

Verzeichnis der Veröffentlichungen

Prof.'in Dr. Merle Hummrich

Gesamtanzahl

Kategorie	Gesamtanzahl
Monographien	10
Peer-reviewte Aufsätze	29
Herausgeber*innenschaften	25
Aufsätze in Handbüchern	23
Aufsätze in Herausgeber*innenschriften (Sammelbände)	101
Rezensionen	6

Legende: *** Monographie ** peer reviewed * Handbuchbeitrag [Herausgeberin] Herausgeber*innenschaft [Rezension] Rezension ohne Kennzeichnung = Aufsatz in Herausgeber*innenschrift (Sammelband)

Herausgaben von Zeitschriften

- Seit 2022: Mitherausgeberin der Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd) bei Beltz Juventa; Geschäftsführende Herausgeberin zus. mit Prof. Dr. Dr. h.c. Sabine Andresen (2025–).
- Seit 2011: Herausgeberin der Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), Opladen: Barbara Budrich.

Herausgaben von Buchreihen

- Seit 2019: Mitherausgeberin der Buchreihe „Schule und Gesellschaft“ (zus. mit B. Asbrand, T.-S. Idel, A. Moldenhauer), Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Seit 07/2016: Herausgabe der Reihe „Grundriss der Pädagogik/Erziehungswissenschaft“ (zus. mit J. Dinkelaker, W. Meseth, C. Thompson), Stuttgart: Kohlhammer.
- Seit 2012: Mitherausgeberin der Buchreihe „Studien zur Kindheits- und Jugendforschung“ (zus. mit C. Grunert, R.-T. Kramer, N. Pfaff, W. Helsper, H.-H. Krüger), Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Chronologische Liste

Kennzeichnung: *** Monographien ** peer reviewed * Handbuchbeiträge [Herausgeberin] Herausgeber*innenschaft
[Rezension] Rezension

2027

- Engel, J. & Hummrich, M. (2026): Bildung Anthropozän und planetarisches Denken (Arbeitstitel). Stuttgart: Kohlhammer. [in Arbeit] ***

2026

- Diehm, I., Hummrich, M., Meseth, W. & Putjata, G. (2026) (Hrsg.). Handbuch Erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung. Wiesbaden: Springer VS. [Herausgeberin]
- Engel, J. & Hummrich, M. (2026). Subjekttheorie und Teilhabe in der gesellschaftlichen Polykrise. Eine theoretische und methodologische Skizze. In: Zeitschrift für Pädagogik 6/2026 [angenommen] **
- Engel, J. & Hummrich, M. (2026) (Hrsg.). Bildung in Zeiten planetarer Transformation (Thementeil der ZfPäd 6/2026) [im Erscheinen] [Herausgeberin]
- Engel, J. & Hummrich, M. (2026). Bildung in Zeiten planetarer Transformation. Zur Einführung in den Thementeil. In: ZfPäd 6/2026 [im Erscheinen]
- Hummrich, M. (2026). Critique of Universalism in Critical Theory and Postcolonial Theory. On the Epistemological Potential of Particularism, Multilevel Analytic Relationality, and the Claim to Modest Generalizability. In: Paragrana Journal: Internationale Zeitschrift für historische Anthropologie. [angenommen] **
- Rossi-Duci, J., Soares-Zuin, A. A., Hummrich, M. & Jornitz, S. (2026): What Matters is the Quality of Interactions: Redesigning Professor-Student Relationships in Post-Pandemic Higher Education. In: Multidisciplinary Journal of Educational Research. **
- Diehm, I., Hummrich, M., Meseth, W. & Putjata, G. (2026). Einführung: Zur historischen, theoretischen und methodischen Verortung erziehungswissenschaftlicher Migrationsforschung. In: dies. (Hrsg.), Handbuch Erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung. Wiesbaden: Springer VS. *
- Geier, T. & Hummrich, M. (2026). Schule der Migrationsgesellschaft. In: Diehm, I., Hummrich, M., Meseth, W., Putjata, G. (Hrsg.), Handbuch Erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung. Wiesbaden: Springer VS. *
- Hummrich, M. & Schwendowius, D. (2026). Erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung und Schulkulturtheorie. In: Leiprecht, R. & Steinbach, A. (Hrsg.), Schule in der Migrationsgesellschaft. Ein Handbuch. [im Erscheinen] *
- Stošić, P. & Hummrich, M. (2026). Nationalstaat, Migration und Erziehung. In: Diehm, I., Hummrich, M., Meseth, W., Putjata, G. (Hrsg.), Handbuch Erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung. *
- Hummrich, M. & Schlichting, H. (2026). Sozialisation als Möglichkeitsraum. Zur Grundlegung einer Theorie von Individuation und Anerkennung zwischen Teilnahme und Teilhabe. In: Hellmanzik, T. G. & Denavi, M. (Hrsg.), Theoretische, empirische und historische Sozialisationsforschung. Weinheim: Beltz Juventa. [in Arbeit]
- Hummrich, M. (2026). Jugend, Mode, Widerstand. In: Richard, B., Gunkel, K., Müller Stefanitsch, J. & Wolff, H. (Hrsg.), Originals und Kultobjekte. Mode im jugendkulturellen Remix. Bielefeld: transcript. [im Erscheinen]
- Hummrich, M. (2026). Teilnahme und Teilhabe in der Schule. Theoretische Annäherungen an ein komplexes Gegenstandsfeld. In: Bacher, V. et al. (Hrsg.), Formale Bildung in einer pluralen Gesellschaft. Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken im Diskurs. [im Erscheinen]
- Hummrich, M. (2026). Die Religion der Anderen. Professionstheoretische und schulkulturelle Überlegungen. In: Akai, B. & Kafkas, B. (Hrsg.), Islam als Beruf. Wiesbaden: Springer VS. [im Erscheinen]
- Hummrich, M. & Çelik, M. (2026). Im toten Winkel. Erziehungswissenschaftliche Erkenntnisproduktion zwischen epistemischer Ungerechtigkeit und multiperspektivischen Methoden. In: Karakoç-Kafkas, B. & Hradská, I. (Hrsg.), Das Forschungsfeld – Forscher*innen im Feld. Method(olog)ische und theoretische Reflexionen. Weinheim: Beltz Juventa (Reihe: qualitativ forschen – aktuelle Ansätze).

- Hummrich, M. & Meseth, W. (2026). Erinnerungskultur – Vergessenskultur? Antisemitismuskritik und Rassismuskritik in erziehungswissenschaftlichen Diskursen. In: Epp, A. & Hinrichsen, M. (Hrsg.), Vergessensensible Biographieforschung – Interdisziplinäre Perspektiven und Zugänge. Weinheim: Beltz Juventa. [im Erscheinen]

2025

- Hummrich, M. (2025). Erziehungswissenschaftlich forschen. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer Verlag. ***
- Bonnet, A., Hummrich, M., Merl, T. & Schierz, M. (2025) (Hrsg.). Schule und Unterricht in der (post)migrantischen Gesellschaft. Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), Themenschwerpunkt „Migration, Schule, Unterricht“. [Herausgeberin]
- Bonnet, A., Hummrich, M., Merl, T. & Schierz, M. (2025). Schule und Unterricht in der (post-)migrantischen Gesellschaft – Migration und Mehrsprachigkeit. Ein Basisbeitrag zur Einführung. ZISU – Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 14, S. 3–27. **
- Hummrich, M. (2025). Jugend und Politik im Kontext von Migrationspolitiken. In: Jergus, K., Schmidt, M. & Gröschner, C. (Hrsg.), Zukunft, Jugend, Politik (S. 195–213). Bielefeld: transcript.
- Hummrich, M., Hinrichsen, M. & Hradská, I. (2025). Qualitative Bildungsforschung aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive. In: Hoffmann, N.F., König, H., Deppe, U., Siebholz, S., Tyagunova, T. (Hrsg.), An den Rändern der Methoden. Studien zur Schul- und Bildungsforschung, Bd. 94 (S. 17–39). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. & Idel, T.-S. (2025). Anerkennung und Subjektivierung in Lern- und Schulkulturen. Eine rassismuskritische Reflexion. In: Atali-Timmer, F., Darowska, L., Hertlein, S., Kiel, A., Koopmann, U. & Schulz-Kaempff, W. (Hrsg.), Diverse Differenzen. Perspektiven auf Diversitätsbewusste (Sozial-)Pädagogik und Bildung. Festschrift für Rudolf Leiprecht (S. 93–110). university of oldenburg press.

2024

- Hummrich, M., Hinrichsen, M. & Paz Matute, P. (2024). Transnationalisierungsräume. Schulkultur zwischen Internationalisierung und Interkulturalität. Wiesbaden: Springer VS. ***
- Grunert, C., Helsper, W., Hummrich, M. & Pfaff, N. (2024). Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd), 70. Beiheft „Jugend(en)“. Weinheim: Beltz. [Herausgeberin]
- Allert, H. & Hummrich, M. (2024). Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd), Thema: Krise und Transformation, 1. [Herausgeberin]
- Bräu, K., Budde, J., Hummrich, M. & Klenk, F. C. (2024). Vielfaltsorientierung und Diskriminierungskritik. Ansprüche und Widersprüche schulischer Bildung. Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich. [Herausgeberin]
- Grunert, C. & Hummrich, M. (2024). Jugend relational denken? Historische Kontinuitäten und neue Herausforderungen für jugendtheoretische Konzepte. Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd), 70. Beiheft, S. 15–31. **
- Grunert, C., Helsper, W., Hummrich, M. & Pfaff, N. (2024). Brauchen wir einen (neuen) Jugendbegriff? Ein bilanzierender Problemaufriss. ZfPäd, 70. Beiheft Jugend(en). Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 270–293. **
- Hinrichsen, M., Hummrich, M., Schwendowius, D. & Terstegen, S. (2024). Widerstand und Widerstände – Diskriminierungskritische Positionierungen schulischer Akteur:innen. In: Bräu, K., Budde, J., Hummrich, M. & Klenk, F. C. (Hrsg.), Vielfaltsorientierung und Diskriminierungskritik. Ansprüche und Widersprüche schulischer Bildung. Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich. **
- Hummrich, M. (2024). Inklusion und Exklusion. In: Kraus, A., Budde, J., Hietzge, M. C. & Wulf, C. (Hrsg.), Handbuch Schweigendes Wissen (3. Aufl.) (S. 261–274). Weinheim: Beltz. *
- Hummrich, M. & Engel, J. (2024). Space. In: Wallenhorst, N. & Wulf, C. (Hrsg.), Handbook of the Anthropocene. Humans between Heritage and Future (S. 985–992). Cham: Springer International. *
- Hummrich, M. (2024). Kerncurriculum und Migrationsgesellschaft. Zur Bedeutung von Migration in der Erziehungswissenschaft als Disziplin und in einer professionsorientierten Lehre. Erziehungswissenschaft, 35(69), S. 65–74.
- Hummrich, M., Lipkina, J. & Moser, V. (2024). Krisenkonstruktionen im Kontext von Anerkennung und Teilhabe – methodologische Reflexionen von Mehrdimensionalität und Widersprüche in qualitativer Forschung. In:

Wischmann, A., Engel, J., Demmer, C. & Vehse, P. (Hrsg.), Differenz und Krise. Krisenthematisierungen in der qualitativen Bildungs- und Biographieforschung (S. 19–36). Opladen: Barbara Budrich.

- Hummrich, M. & Kanz, K. (2024). Individuation in der Krise? Der Wandel schulkultureller Ordnungen im Remote-Lernen. In: Bock, K., Franzheld, T., Grunert, C., Ludwig, K., Pfaff, N., Schierbaum, A. et al. (Hrsg.), Pädagogische Institutionen des Jugendalters in der Krise (S. 249–267). Wiesbaden: Springer.
- Moser, V., Lipkina, J. & Hummrich, M. (2024). Das ex- und inkludierte pädagogische Subjekt. Ein Blick auf Differenzkonstruktionen im Kontext von pädagogischen Krisendiagnosen. In: Beier, F., Epp, A., Hinrichsen, M., Kollmer, I., Lipkina, J. & Vehse, P. (Hrsg.), (Neue) Normalitäten? Erziehungswissenschaftliche Auslotungen, Kontextualisierungen und Explikationen (S. 18–30). Weinheim: Beltz.
- Hummrich, M., Schreiber, V., Grunert, C., Ludwig, K. & Reutlinger, C. (2024) (Hrsg.). Lebensräume. Friedrich Zeitschrift Schüler*innen. Wissen für Lehrer*innen, S. 4–8. **[Herausgeberin]**
- Hummrich, M. (2024). Auf die Adresse kommt es an. Schule im städtischen Raum. Friedrich Zeitschrift Schüler*innen. Wissen für Lehrer*innen, S. 76–78.

2023

- Asbrand, B., Hummrich, M. & Silkenbeumer, M. (2023). Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), Themenschwerpunkt: Pädagogische und therapeutische Beziehungen on remote, 43(2). **[Herausgeberin]**
- Hinrichsen, M. & Hummrich, M. (2023) (Hrsg.). Schule und Transnationalisierung. Erziehungswissenschaftliche Verhältnisbestimmungen. Wiesbaden: Springer VS. **[Herausgeberin]**
- Kanz, K., Hummrich, M. & Asbrand, B. (2023). Das schweigende Klassenzimmer. Jugendliche Orientierungen auf Individuation in der entgrenzten Schule. ZSE Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, (2), S. 154–170. **
- Asbrand, B., Silkenbeumer, M. & Hummrich, M. (2023). Editorial: Pädagogische und therapeutische Beziehungen on remote. ZSE Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 2, S. 117–121.
- Engel, J., Hummrich, M., Kleiner, B., Idel, T.-S. & Wulf, C. (2023). Editorial: Schulische Subjektivierung im Kontext von Globalisierung und Digitalisierung. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), 26. Jg.
- Engel, J. & Hummrich, M. (2023). A Critique of Transnational Research on Subjectivation from the Perspective of Postcolonial Epistemology. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), 26, S. 1411–1431. **
- Ludwig, J., Wolf, L., Dietze, T., Hummrich, M. & Moser, V. (2023). „Ich habe ja irgendwie mein Zuhause in jeder Klasse“ – Sonderpädagogische Lehrkräfte an inklusiven Schulen zwischen Beziehungs- und Expertiseorientierung. Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd), 69(5), S. 679–696. **
- Hinrichsen, M. & Hummrich, M. (2023). Biographieforschung im Spiegel der Schulpädagogik. In: Nittel, D., von Felden, H. & Mendel, M. (Hrsg.), Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung und Biographiearbeit (S. 268–285). Weinheim: Beltz Juventa. *
- Hummrich, M. (2023). Diskriminierung im Erziehungssystem. In: Scherr, A., Reinhardt, A. C. & El-Mafaalani, A. (Hrsg.), Handbuch Diskriminierung (2. Aufl.) (S. 243–260). Wiesbaden: Springer VS. *
- Hummrich, M. (2023). Was ist der Fall? Der Erziehungswissenschaft auf der Spur. In: Ecarius, J. & Oliveras, R. (Hrsg.), Qualitatives Forschen in der Erziehungswissenschaft. Prozesse und Vielfalt der rekonstruktiven Erkenntnisgewinnung (S. 79–98). Opladen: Barbara Budrich.
- Hummrich, M. & Meseth, W. (2023). Die Unwahrscheinlichkeit der Inklusion. In: Frohn, J., Bengel, A., Piezunka, A., Simon, T. & Dietze, T. (Hrsg.), Inklusionsorientierte Schulentwicklung. Interdisziplinäre Rückblicke, Einblicke und Ausblicke (S. 71–82). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

2022

- Hummrich, M., Idel, T.-S. & Schierz, M. (2022) (Hrsg.). Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), Thema: Entwicklungsprozesse in Schule und Unterricht verstehen. Opladen: Barbara Budrich. **[Herausgeberin]**
- Hummrich, M., Schwendowius, D. & Terstegen, S. (2022) (Hrsg.). Schulkulturen in Migrationsgesellschaften. Studien zu Differenzverhältnissen im deutsch-amerikanischen Vergleich. Wiesbaden: Springer VS. **[Herausgeberin]**

- Hummrich, M. (2022). Die objektive Hermeneutik zwischen zu viel und zu wenig Text. Zeitschrift Qualitative Forschung (ZQF), 23(1), S. 22–29. **
- Hummrich, M. (2022). Schule und Raum. Inklusion und Exklusion als Prozessdimensionen sozialer Differenzierung. Die Deutsche Schule (DDS), 114(1), S. 22–33. **
- Hummrich, M. (2022). Schüler*innen in der Jugendphase. In: Bennewitz, H., de Boer, H. & Thiersch, S. (Hrsg.), Handbuch der Forschung zu Schülerinnen und Schülern (S. 45–55). Münster: Waxmann. *
- Hummrich, M. & Hinrichsen, M. (2022). Raumtheoretische Ansätze. In: Krüger, H.-H., Grunert, C. & Ludwig, K. (Hrsg.), Handbuch Kindheits- und Jugendforschung (3. Aufl.) (S. 169–192). Wiesbaden: Springer VS. *
- Hummrich, M. (2022). Teilhabe. In: Kessl, F. & Reutlinger, C. (Hrsg.), Sozialraum. Eine elementare Einführung (S. 303–314). Wiesbaden: Springer VS. *
- Hummrich, M. & Karakaşoğlu, Y. (2022). Schule in der Migrationsgesellschaft. In: Hascher, T., Idel, T.-S. & Helsper, W. (Hrsg.), Handbuch Schulforschung (3. Aufl.) (S. 807–826). Wiesbaden: Springer VS. *
- Hummrich, M. (2022). Migration. In: Harring, M., Rohlf, C. & Gläser-Zikuda, M. (Hrsg.), Handbuch Schulpädagogik (2. Aufl.) (S. 596–608). Münster, New York: Waxmann. *
- Hummrich, M. (2022). Jugend, sozialer Wandel und Transnationalisierung: Der Möglichkeitsraum als Analyseperspektive für Jugend in ihren Sozialisationsbedingungen. In: Scheid, C., Silkenbeumer, M., Zizek, B. & Zizek, L. (Hrsg.), Sozialisationstheorie und -forschung revisited. Rekonstruktive Sozialisationsforschung (S. 79–98). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. (2022). Reflexion der Reflexion. Professionelles Handeln in Organisationen unter Bedingungen von Kontingenz. In: Kösel, S., Unger, T., Hering, S. & Haupt, S. (Hrsg.), Mythos Reflexion. Zur pädagogischen Verhandlung von Reflexion zwischen Notwendigkeit und Unsicherheit (S. 33–66). Leverkusen: Barbara Budrich.
- Hummrich, M. & Dehmel, L. (2022). Bildungspolitische und einzelschulische Entwürfe von Bildung in Differenzverhältnissen. Mediatisierungstheoretische Analysen im Kontext qualitativ vergleichender Forschung. In: Hummrich, M., Schwendowius, D. & Terstegen, S. (Hrsg.), Schulkulturen in Migrationsgesellschaften. Studien zu Differenzverhältnissen im deutsch-amerikanischen Vergleich (S. 69–123). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. (2022). Möglichkeitsräume der Anerkennung. Ethnisierung und Rassifizierung in schulkulturellen Ordnungen. In: Hummrich, M., Schwendowius, D. & Terstegen, S. (Hrsg.), Schulkulturen in Migrationsgesellschaften. Studien zu Differenzverhältnissen im deutsch-amerikanischen Vergleich (S. 173–222). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. (2022). Die Hegemonialstruktur der Schule. Ein modernisierungs- und migrationstheoretisches Resümee. In: Hummrich, M., Schwendowius, D. & Terstegen, S. (Hrsg.), Schulkulturen in Migrationsgesellschaften. Studien zu Differenzverhältnissen im deutsch-amerikanischen Vergleich (S. 249–290). Wiesbaden: Springer VS.
- Idel, T.-S., Pauling, S., Hinrichsen, M., Hummrich, M., Moldenhauer, A., Asbrand, B. & Martens, M. (2022). Reflexion und Reflexivität in Prozessen der Schulentwicklung. Methodologische Zugänge in der rekonstruktiven Forschung. In: Reintjes, C. & Kunze, I. (Hrsg.), Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer:innenbildung (S. 226–241). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Hummrich, M. (2022). Ich bin hier! Jugendliche Positionierung in Museen während der Pandemie unter Bedingungen der Postdigitalität. In: Richard, B., Müller, J. & von Reischach, N. (Hrsg.), Interaktion – Emotion – Desinfektion. Kunst und Museum in Zeiten von Corona (S. 85–114). Frankfurt a.M./New York: Campus.
- Hummrich, M. (2022). Pandemische Momente. In: Richard, B., Müller, J. & von Reischach, N. (Hrsg.), Interaktion – Emotion – Desinfektion. Kunst und Museum in Zeiten von Corona (S. 179–186). Frankfurt a.M./New York: Campus.

2021

- Geier, T. & Hummrich, M. (2021) (Hrsg.). Tertium Comparationis, Themenschwerpunkt: Schule der Migrationsgesellschaft: Diskriminierungstheoretische und rassismuskritische Analysen, 27(1). [Herausgeberin]
- Moldenhauer, A., Asbrand, B., Hummrich, M. & Idel, T.-S. (2021) (Hrsg.). Schulentwicklung als Theorieprojekt. Forschungsperspektiven auf Veränderungsprozesse von Schule. Wiesbaden: Springer VS. [Herausgeberin]
- Allenbach, B., Goel, U., Hummrich, M. & Weißköppel, C. (2011/2021) (Hrsg.). Jugend, Migration und Religion. Interdisziplinäre Perspektiven. Baden-Baden: Nomos. [Herausgeberin]

- Hinrichsen, M. & Hummrich, M. (2021). Die Interdependenz von Gender in der transnationalen Schule. Chancen sozialer Mobilität im Spannungsfeld von Teilhabe und Ausschluss. *GENDER – Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft*, 13(3), S. 11–25. **
- Hummrich, M. (2021). Optimierung und Anerkennung der Anderen in Schulkulturen. *Tertium Comparationis*, 27(1), S. 65–83. **
- Hummrich, M. (2021). Anerkennung. Erziehungswissenschaftliche Betrachtungen einer ambivalenten Kategorie. *PFLB – Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 3(2), S. 34–47. **
- Hummrich, M. & Hinrichsen, M. (2021). Schulentwicklung (trans)national. Schulkulturtheoretische Perspektiven. In: Moldenhauer, A., Asbrand, B., Hummrich, M. & Idel, T.-S. (Hrsg.), *Schulentwicklung als Theorieprojekt. Forschungsperspektiven auf Veränderungsprozesse von Schule* (S. 37–63). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. (2021). Der Fall aus der Perspektive der Erziehungswissenschaft. In: Wittek, D., Rabe, T. & Ritter, M. (Hrsg.), *Kasuistik in Forschung und Lehre. Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Ordnungsversuche* (S. 23–40). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Moldenhauer, A., Asbrand, B., Hummrich, M. & Idel, T.-S. (2021). Bezugsprobleme von Schulentwicklung als Theorieprojekt. Zur Einführung in den Band (S. 1–13). Wiesbaden: Springer VS.

2020

- Hummrich, M. & Terstegen, S. (2020). *Migration. Eine Einführung*. Wiesbaden: VS-Verlag. ***
- Gibson, A., Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2020) (Hrsg.). *Rekonstruktive Jugend(kultur)forschung. Flashback – Flashforward*. Wiesbaden: Springer VS. **[Herausgeberin]**
- Hummrich, M. (2020). Sind Ungleichheiten vergleichbar? Fallanalytische Betrachtungen ethnischer Differenzierung in unterschiedlichen schulkulturellen Ordnungen. In: Wagner-Diehl, D., Kleber, B. & Kanitz, K. (Hrsg.), *Bildung, Biografie, Ungleichheit: Beiträge der Biografieforschung zum Verhältnis von Bildung und sozialer Ungleichheit* (S. 55–78). Opladen: Barbara Budrich.
- Hummrich, M. (2020). Jugend, Migration und Flucht. In: Puchert, L. & Schwertfeger, A. (Hrsg.), *Jugend im Blick der erziehungswissenschaftlichen Forschung – Perspektiven, Lebenswelten und soziale Probleme* (S. 179–190). Opladen: Barbara Budrich.
- Hummrich, M. (2020). Same same but different. Perspektiven erziehungswissenschaftlicher Jugendforschung. In: Grunert, C., Bock, K., Pfaff, N. & Schröer, W. (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Jugendforschung. Ein Aufbruch* (S. 227–244). Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Hummrich, M. (2020). Reflexive Inklusion und rekonstruktive Kasuistik – eine Verhältnisbestimmung von zwei Ansätzen der Professionalisierung. In: Fabel-Lamla, M., Kunze, K., Moldenhauer, A. & Rabenstein, K. (Hrsg.), *Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen* (S. 62–75). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Gibson, A., Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2020). Rekonstruktive Jugend(kultur)forschung – Flashback/Flashforward. In: dies. (Hrsg.), *Rekonstruktive Jugend(kultur)forschung. Flashback – Flashforward* (S. 1–37). Wiesbaden: Springer VS.
- Hebenstreit-Seipt, A. & Hummrich, M. (2020). Erziehung als Ordnungsbildung. „Einheimische Begriffe“, die (erneute) Sinnkrise der Erziehungswissenschaft und die Chancen der Kontingenz. In: Kreitz, R., Demmer, C., Fuchs, T. & Wiezorek, C. (Hrsg.), *Das Erziehungswissenschaftliche qualitativer Forschung* (S. 139–152). Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Helsper, W. & Hummrich, M. (2020). Familien. In: Bollweg, P., Buchna, J., Coelen, T. & Otto, H.-U. (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (2. Aufl.) (S. 683–700). Wiesbaden: Springer VS. *

2019

- Hummrich, M. (2019). Die Peerkultur und Schulkultur im deutsch-amerikanischen Vergleich. Eine qualitative Analyse. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU)*, 8, S. 151–163. **

- Hummrich, M. (2019). Heterogenität und Schule. In: Anastasopoulos, C. (Hrsg.), Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO). Weinheim/Basel: Beltz Juventa. *
- Hummrich, M. & Krüger-Potratz, M. (2019). Interkulturalität und Unterrichten. In: Kiel, E., Herzig, B., Maier, U. & Sandfuchs, U. (Hrsg.), Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen (S. 61–70). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. *
- Hummrich, M. (2019). Die Macht der Inklusion. Zur Relationalität von symbolischen Ordnungen in der Schule. In: Holtmann, S. C., Hascher, P. & Stein, R. (Hrsg.), Inklusionen und Exklusionen des Humanen (S. 13–40). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Hummrich, M. (2019). Zur Frage: (Wozu) braucht die Lehramtsausbildung Forschungsmethoden? Kritische Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Schulpädagogik. Erziehungswissenschaft, 58(1), S. 65–71.

2018

- Hummrich, M. & Pfaff, N. (2018) (Hrsg.). Tertium Comparationis, Themenschwerpunkt: Transnationalisierung, 24(2). **[Herausgeberin]**
- Hummrich, M. (2018). Transnationalisierung, Transnationalität und der Vergleich von Schulkulturen. Tertium Comparationis, 24(2), S. 171–189. **
- Hummrich, M. (2018). Die Positionierung der Bildungsforschung. Eine methodologische Diskussion der Erkenntnismöglichkeiten rekonstruktiver Zugänge im Feld der Bildungsforschung. In: Heinrich, M. & Wernet, A. (Hrsg.), Rekonstruktive Bildungsforschung. Zugänge und Methoden (S. 193–210). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. (2018). Raum und die Ordnungen des Pädagogischen. Theoretische und methodologische Perspektiven. In: Glaser, E., Koller, H.-C., Thole, W. & Krumme, S. (Hrsg.), Räume für Bildung – Räume der Bildung: Beiträge zum 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (S. 251–258). Opladen: Barbara Budrich.
- Hummrich, M. & Meier, M. (2018). Ethnographie trifft Objektive Hermeneutik. Ein Methodenvergleich am Beispiel eines jugendlichen Raumanewinnungsprozesses. In: Hietzge, M. (Hrsg.), Interdisziplinäre Videoanalyse: Rekonstruktionen einer Videosequenz aus unterschiedlichen Blickwinkeln (S. 105–134). Opladen: Barbara Budrich.
- Hummrich, M. & Terstegen, S. (2018). Qualitative Mehrebenenanalyse und Kulturvergleich. In: Thon, C., Menz, M., Mai, M. & Abdessadok, L. (Hrsg.), Kindheiten zwischen Familie und Kindertagesstätte. Differenzdiskurse und Positionierungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften (S. 205–224). Wiesbaden: Springer VS.

2017

- Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2017). Schulische Sozialisation. Wiesbaden: Springer VS. ***
- Hummrich, M. (2017). Education for Europe? Professionalization between effectiveness and autonomy. European Educational Research Journal (EERJ), Special Issue, 17(6), S. 784–792. **
- Hummrich, M. (2017). Soziale Ungleichheit, Migration und Bildung. In: Baader, M.-S. & Freytag, T. (Hrsg.), Bildung und Ungleichheit in Deutschland (S. 471–494). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. (2017). Umgang mit Heterogenität in international vergleichender Perspektive. In: Bohl, T., Budde, J. & Rieger-Ladich, M. (Hrsg.), Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Grundlagentheoretische Beiträge, empirische Befunde und didaktische Reflexion (S. 159–174). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Hummrich, M., Hebenstreit, A. & Hinrichsen, M. (2017). Möglichkeitsräume und Teilhabechancen in Bildungsprozessen. In: Miethe, I., Tervooren, A. & Ricken, N. (Hrsg.), Bildung und Teilhabe. Zwischen Inklusionsforderung und Exklusionsdrohung (S. 279–304). Wiesbaden: Springer VS.

2016

- Hummrich, M., Pfaff, N., Dirim, İ. & Freitag, C. (2016) (Hrsg.). Kulturen der Bildung. Kritische Perspektiven auf erziehungswissenschaftliche Verhältnisbestimmungen. Wiesbaden: Springer VS. **[Herausgeberin]**
- Hummrich, M., Hebenstreit, A., Hinrichsen, M. & Meier, M. (2016) (Hrsg.). Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Wiesbaden: Springer VS. **[Herausgeberin]**

- Hummrich, M. (2016). Homogenisierung und Heterogenität. Die erziehungswissenschaftliche Bedeutung eines Spannungsverhältnisses. *Tertium Comparationis*, 22(1), S. 39–58. **
- Hummrich, M. & Budde, J. (2016). Jugend im Spannungsfeld von Teilhabe und Individuation. Biographische und institutionelle Möglichkeitsräume der Inklusion. In: Böing, U. & Köpfer, A. (Hrsg.), *Be-Hinderung der Teilhabe. Soziale, politische und institutionelle Herausforderungen inklusiver Bildungsräume* (S. 44–59). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2016). Rekonstruktion und Kritik. In: Schippling, A., Grunert, C. & Pfaff, N. (Hrsg.), *Kritische Bildungsforschung: Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder* (S. 64–70). Opladen: Barbara Budrich.
- Hummrich, M. (2016). Jugend und Raum. Das Konzept des Möglichkeitsraumes in den intergenerationalen Ordnungen von Familie und Schule. In: Böker, K. & Zölch, J. (Hrsg.), *Intergenerationale Qualitative Forschung. Theoretische und methodische Perspektiven* (S. 75–94). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. & Meier, M. (2016). Den Umgang mit Differenz lehren – über die Grenzen der Reflexion pädagogischer Praxis. In: Doğmuş, A., Karakaşoğlu, Y. & Mecheril, P. (Hrsg.), *Pädagogisches Können in der Migrationsgesellschaft* (S. 201–220). Wiesbaden: Springer VS.
- Heil, C. & Hummrich, M. (2016). Bildung in der Begegnung mit den Dingen der Kunst. In: Heil, C. (Hrsg.), *Kreative Störfälle – (Un-)gewöhnlicher Dingumgang in ästhetischen Bildungsprozessen* (S. 1–57). Flensburg: Fabrico Ideas.
- Budde, J. & Hummrich, M. (2016). Die Bedeutung außerschulischer Lernorte im Kontext der Schule – eine erziehungswissenschaftliche Perspektive. In: Erhorn, J. & Schwier, J. (Hrsg.), *Pädagogik außerschulische Lernorte. Eine interdisziplinäre Annäherung* (S. 29–52). Bielefeld: transcript.
- Hummrich, M. (2016). Rezension: Soziale Konstruktionen in Schule und Unterricht. Zu den Kategorien Leistung, Migration, Geschlecht, Behinderung, Soziale Herkunft und deren Interdependenzen, von Bräu/Schlickum. *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)*, 15(6), S. 322. [\[Rezension\]](#)

2015

- Gebhardt, U., Hummrich, M., Rabenstein, K. & Reh, S. (2015) (Hrsg.). *Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU)*, Thementeil: Dinge, Wissen, Fachkulturen. Materialitäten in Unterricht und Schule, 4. [\[Herausgeberin\]](#)
- Böhme, J., Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2015) (Hrsg.). *Schulkultur. Theoriebildung im Diskurs*. Wiesbaden: Springer VS. [\[Herausgeberin\]](#)
- Budde, J. & Hummrich, M. (2015). Intersektionalität und reflexive Inklusion. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 60(2), S. 164–175. **
- Hummrich, M. (2015). Kulturen der Aneignung. *Literatur in Wissenschaft und Unterricht (LWU)*, (1), S. 233–250. **
- Budde, J. & Hummrich, M. (2015). Inklusion aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive. *Erziehungswissenschaft*, 51(2), S. 33–43.
- Blasse, N., Budde, J., Hinrichsen, M., Hummrich, M., Niemeyer, B. & Thon, C. (2015). Gemeinschaftsschulbildung und Inklusion. In: Benkmann, R., Chilla, S. & Stapf, E. (Hrsg.), *Inklusive Schule. Einblicke und Ausblicke*. Kassel: Prolog.
- Hummrich, M. (2015). Schule und Sozialraum. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven. In: El-Mafaalani, A., Kurtenbach, S. & Strohmeier, K. P. (Hrsg.), *Auf die Adresse kommt es an... Segregierte Stadtteile als Problem- und Möglichkeitsräume begreifen* (S. 168–187). Weinheim: Beltz.
- Hummrich, M. (2015). „Freilich unwissend bin ich“ – Erkenntnis unter Bedingungen kultureller Fremdheit? Erziehungswissenschaftliche Betrachtungen. In: Buchenhorst, R. (Hrsg.), *Von Fremdheit lernen. Zum produktiven Umgang mit Erfahrungen des Fremden im Kontext der Globalisierung* (S. 89–106). Bielefeld: transcript.
- Hummrich, M. (2015). Der Fall Schulkulturforschung. Einbettungen im Feld der Bildungsforschung. In: Böhme, J., Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (Hrsg.), *Schulkultur. Theoriebildung im Diskurs* (S. 161–182). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. (2015). Die fragmentierte Ordnung. Das Imaginäre, das Symbolische, das Reale und die Schulkultur. In: Böhme, J., Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (Hrsg.), *Schulkultur. Theoriebildung im Diskurs* (S. 71–93). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. (2015). Reflexive interkulturelle Bildungsforschung? Die Objektbezüge der interkulturellen Bildungsforschung und ihre methodologischen Herausforderungen. In: Baros, W. & Kempf, W. (Hrsg.),

Erkenntnisinteressen, Methodologie und Methoden interkultureller Migrations- und Bildungsforschung (S. 52–64). Berlin: Regener.

- Hummrich, M. (2015). Kultur als symbolische Ordnung und die Möglichkeiten des Vergleichs. Methodologische Skizze eines Programms rekonstruktiv vergleichenden Vorgehens. In: Freitag, C. (Hrsg.), Methoden des Vergleichs: Komparatistische Methodologie und Forschungsmethodik in interdisziplinärer Perspektive (S. 81–100). Opladen: Barbara Budrich.

2014

- Hinrichsen, M. & Hummrich, M. (2014). Grenzanalyse eines Wanderers – zwischen Minderheitenstatus und Migration. In: Brachmann, J., Lübcke, C. & Schwertfeger, A. (Hrsg.), Jugend – Perspektiven eines sozialwissenschaftlichen Forschungsfeldes (S. 167–174). Opladen: Barbara Budrich.
- Helsper, W., Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2014). Schülerhabitus und Schulkultur – Inklusion, inkludierte Fremdheit und Exklusion am Beispiel exklusiver Schulen. In: Bauer, U., Bolder, A., Bremer, H., Dobischat, R. & Kutscha, G. (Hrsg.), Expansive Bildungspolitik – Expansive Bildung? (S. 311–334). Wiesbaden: Springer VS.

2013

- Hummrich, M. & Rademacher, S. (2013) (Hrsg.). Kulturvergleich in der qualitativen Forschung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und Analysen. Wiesbaden: Springer VS. **[Herausgeberin]**
- Budde, J. & Hummrich, M. (2013). Reflexive Inklusion. Zeitschrift für Inklusion, (4).
- Helsper, W., Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2013). Qualitative Mehrebenenanalyse. Fritz Schütze zum 65. Geburtstag. In: Friebertshäuser, B., Langer, A. & Prengel, A. (Hrsg.), Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft (4. Aufl.) (S. 119–136). Weinheim, Basel: Beltz Juventa. *
- Hummrich, M. (2013). Kulturvergleichende Migrationsforschung? Der Umgang mit Differenz und Bildung in Deutschland und den USA. In: Mecheril, P., Arens, S., Melter, C., Thomas-Olalde, O. & Romaner, E. (Hrsg.), Migrationsforschung als Kritik? Spielräume kritischer Migrationsforschung (S. 93–108). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. (2013). Encore! Eine methodologische Reflexion zum erziehungswissenschaftlichen Kulturvergleich. In: Hummrich, M. & Rademacher, S. (Hrsg.), Kulturvergleich in der qualitativen Forschung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und Analysen (S. 299–309). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. (2013). Interkulturelle Verklärungen: Kulturvergleich trifft Migrationsforschung. In: Hummrich, M. & Rademacher, S. (Hrsg.), Kulturvergleich in der qualitativen Forschung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und Analysen (S. 107–120). Wiesbaden: Springer VS.

2012

- Hummrich, M., Pfaff, N. & Rademacher, S. (2012) (Hrsg.). Zeitschrift für qualitative Forschung (ZQF), Thementeil: Kulturvergleichende qualitative Forschung, 13(1-2). **[Herausgeberin]**
- Hummrich, M., Freitag, C. & Riegel, C. (2012) (Hrsg.). Tertium Comparationis, Thementeil: Raum, Macht und Differenz, 18(1). **[Herausgeberin]**
- Hummrich, M. (2012). Zum Umgang mit interkultureller Heterogenität. Zeitschrift für Inklusion, (2). **
- Hummrich, M. & Rademacher, S. (2012). Die Wahlverwandtschaft von qualitativer Forschung und Kulturvergleich und ihre Bedeutung für die Erziehungswissenschaft – strukturtheoretische Überlegungen. Zeitschrift für qualitative Forschung (ZQF), 13(1-2), S. 39–53. **
- Hummrich, M. (2012). Schulkultureller Zugehörigkeitsraum und Migration. Zur raumanalytischen Dimensionierung von Schule und Migration. Tertium Comparationis, 18(1), S. 25–40. **
- Hummrich, M. (2012). Beiträge zu den Stichworten Alice Salomon, Jane Addams und Mary Richmond. In: Thole, W., Höblich, D. & Ahmed, S. (Hrsg.), Taschenwörterbuch Soziale Arbeit. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. *

2011

- Hummrich, M. (2011). Jugend und Raum. Exklusive Zugehörigkeitsordnungen in Familie und Schule. Wiesbaden: VS Verlag. ***

- Dörner, O., Hummrich, M. & Bohnsack, R. (2011) (Hrsg.). Zeitschrift für qualitative Forschung (ZfQ), Thementeil: Methodologisch-methodische Probleme der empirischen Analyse pädagogischer Ordnungen, 12(2). **[Herausgeberin]**
- Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2011). Zur materialen Rationalität pädagogischer Ordnungen. Die Rekonstruktion pädagogischer Generationsbeziehungen mit der Objektiven Hermeneutik. Zeitschrift für qualitative Forschung (ZfQ), 12(2), S. 217–238. **
- Hummrich, M. (2011). Beiträge zu den Stichworten Alice Salomon, Jane Addams und Mary Richmond. In: Horn, K.-P., Kemnitz, H., Marotzki, W. & Sandfuchs, U. (Hrsg.), Lexikon Erziehungswissenschaft, 4 Bände. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. *
- Hummrich, M. & Großhoff, G. (2011). Lieben, Zeigen, Helfen. Eine Verhältnisbestimmung von Familie, Schule und Jugendhilfe. In: Buchholz, T., Fischer, J. & Merten, R. (Hrsg.), Kinderschutz in gemeinsamer Verantwortung von Jugendhilfe und Schule (S. 17–34). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. & Helsper, W. (2011). Peers und Ganztagschule. In: Lange, A., Soremski, R. & Urban, M. (Hrsg.), Familie, Peers und Ganztagschule (S. 42–58). Weinheim, Opladen: Barbara Budrich.
- Hummrich, M. (2011). Was die jüngere Generation mit der älteren will. In: Allenbach, B., Goel, U., Hummrich, M. & Weißköppel, C. (Hrsg.), Jugend, Migration und Religion: interdisziplinäre Perspektiven (S. 69–92). Zürich: Pano.
- Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2011). Qualitative Mehrebenenanalyse als triangulierendes Verfahren. In: Ecarius, J. & Miethe, I. (Hrsg.), Triangulation in der qualitativen Forschung (S. 109–134). Opladen: Barbara Budrich.

2010

- Hummrich, M. (2010). Exklusive Zugehörigkeit. Eine raumanalytische Betrachtung von Inklusion und Exklusion in der Schule. Sozialer Sinn, 11(1), S. 3–32. **
- Hummrich, M. (2010). Rezension: Helmut Fend, Fred Berger und Urs Grob (Hrsg.), Lebensverläufe, Lebensbewältigung, Lebensglück. Ergebnisse der LiFE-Studie. Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd), 56(2), S. 296–299. **[Rezension]**

2009

- Helsper, W., Kramer, R.-T., Hummrich, M. & Busse, S. (2009). Jugend zwischen Familie und Schule. Eine Studie zu pädagogischen Generationsbeziehungen. Wiesbaden: VS Verlag. ***
- Hummrich, M. (2009). Bildungserfolg und Migration. Biografien junger Frauen in der Einwanderungsgesellschaft [Dissertation, 2. Aufl.]. Wiesbaden: Springer VS. ***
- Hummrich, M. (2009) (Hrsg.). Benachteiligung im Bildungssystem. Beiträge zum 6. Tag der Frauen- und Geschlechterforschung an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. Frankfurt a.M. u.a.: Peter Lang. **[Herausgeberin]**
- Helsper, W. & Hummrich, M. (2009). Lehrer-Schüler-Beziehung. In: Lenz, K. & Nestmann, F. (Hrsg.), Handbuch Persönliche Beziehungen (S. 605–630). Weinheim, München: Beltz Juventa. *
- Hummrich, M. (2009). Jugend und Schule. In: Schulze-Krüdener, J. & Homfeldt, H. G. (Hrsg.), Basiswissen soziale Arbeit: Lebensalter und Soziale Arbeit. Band 3: Jugend (S. 231–251). Baltmannsweiler: Schneider.

2008

- Krüger, H.-H., Helsper, W., Foljanty-Jost, G., Kramer, R.-T. & Hummrich, M. (2008) (Hrsg.). Family, Youth, and School Culture. International perspectives of pupil research. Frankfurt a.M. u.a.: Peter Lang. **[Herausgeberin]**
- Helsper, W., Busse, S., Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2008) (Hrsg.). Pädagogische Professionalität in Organisationen. Neue Verhältnisbestimmungen am Beispiel der Schule. Wiesbaden: Springer VS. **[Herausgeberin]**
- Hummrich, M. (2008). Jugendliche Bildungsräume unter Bedingungen der Migration. Bildungsforschung, 5(1), S. 1–16. **
- Hummrich, M. (2008). Bildung im Benachteiligungssystem. Eine einleitende Feldbeschreibung zum Kampf um Bildung und Erfolg. In: dies. (Hrsg.), Benachteiligung im Bildungssystem: Beiträge zum 6. Tag der Frauen- und

Geschlechterforschung an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg (S. 13–37). Frankfurt a.M. u.a.: Peter Lang.

- Hummrich, M., Helsper, W., Busse, S. & Kramer, R.-T. (2008). Individuation in pedagogical generation relations. Adjustment relations between a naturally developed parent-child relation and a pedagogical alliance. In: Krüger, H.-H., Helsper, W., Foljanty-Jost, G., Kramer, R.-T. & Hummrich, M. (Hrsg.), *Family, Youth, School Culture: International Perspectives of Pupil Research* (S. 27–50). Frankfurt a.M. u.a.: Peter Lang.
- Helsper, W., Busse, S., Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2008). Zur Bedeutung der Schule für Jugendliche: Ambivalenzen zwischen Schule als Lebensform und Schuldistanz. In: Münchmeier, R., Nordmann, A. & Bingel, G. (Hrsg.), *Die Gesellschaft und ihre Jugend: Strukturbedingungen jugendlicher Lebenslagen* (S. 189–210). Opladen: Barbara Budrich.
- Helsper, W. & Hummrich, M. (2008). Arbeitsbündnis, Schulkultur und Milieu. Reflexionen zu Grundlagen schulischer Bildungsprozesse. In: Breidenstein, G. & Schütze, F. (Hrsg.), *Paradoxien in der Reform der Schule. Ergebnisse qualitativer Sozialforschung* (S. 43–72). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. (2008). Die Öffnung der Schule als soziale Schließung – zum Zusammenhang von generationaler Ordnung und Lernen. In: Breidenstein, G. & Schütze, F. (Hrsg.), *Paradoxien in der Reform der Schule. Ergebnisse qualitativer Sozialforschung* (S. 297–312). Wiesbaden: Springer VS.

2007

- Hamburger, F. & Hummrich, M. (2007). Familie und Migration. In: Ecarius, J. (Hrsg.), *Handbuch Familie* (S. 112–136). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. *
- Hummrich, M., Graßhoff, G. & Helsper, W. (2007). Möglichkeiten der empirischen Ausdifferenzierung (reform-)pädagogischer Beziehungen. In: Graßhoff, G., Höblich, D., Idel, T.-S., Kunze, K. & Stelmaszyk, B. (Hrsg.), *Reformpädagogik trifft Erziehungswissenschaft* (S. 211–242). Mainz: Logophon.
- Hummrich, M. (2007). Die Fremdheit der Migrationsforschung. In: Riegel, C. & Geisen, T. (Hrsg.), *Jugend, Zugehörigkeit und Migration. Subjektpositionierung im Kontext von Jugendkultur, Ethnizitäts- und Geschlechterkonstruktion* (S. 195–214). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M., Gibson, A. & Richter, S. (2006/2007). Informelles Lernen in Familie und Schule. Überarbeitete Fassung des Vortrages der gemeinsamen Tagung Informelles Lernen und Kompetenzerwerb in schulischen und außerschulischen Kontexten des Zentrums für Schulforschung und Fragen der Lehrerbildung und des Deutschen Jugendinstituts.
- Hummrich, M. (2006/2007). Fremdheit als konstitutives Merkmal der Migrationsforschung. In: Badawia, T., Luckas, H. & Müller, H. (Hrsg.), *Das Soziale Gestalten. Über Mögliches und Unmögliches der Sozialpädagogik* (S. 295–310). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. (2006/2007). Migration und Bildungsprozess. Zum ressourcenorientierten Umgang mit der Biographie. In: King, V. & Koller, H.-C. (Hrsg.), *Adoleszenz - Migration - Bildung. Bildungsprozesse Jugendlicher und junger Erwachsener mit Migrationshintergrund* (S. 85–102). Wiesbaden: Springer VS.

2006

- Hummrich, M., Helsper, W., Busse, S. & Kramer, R.-T. (2006). Individuation in pädagogischen Generationsbeziehungen. Passungsverhältnisse zwischen naturwüchsiger Eltern-Kind-Beziehung und pädagogischem Arbeitsbündnis. *Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung (ZBBS)*, 7(1), S. 25–46. **
- Helsper, W. & Hummrich, M. (2006). Changes in the Relation of Education System, School and Youth in the Horizon of Ambivalencies of Modernisation. *Journal of Educational Sociology (Japan)*, 78, S. 435–454. **
- Hummrich, M. (2006). Beiträge zu den Stichworten: Aussiedler, Diskriminierung, Entfremdung, Gleichstellung Migration, Minorität, Mobilität, Partizipation, Stigmatisierung, Vorurteil und Zielgruppe/Zielgruppenorientierung. In: Feuerhelm, W. (Hrsg.), *Wörterbuch der Sozialarbeit und Sozialpädagogik* (5. Aufl.). Wiebelsbach: Quelle & Meyer. *
- Hummrich, M. (2006). Rezension: Bildung für die Einwanderungsgesellschaft, von Hormel/Scherr. *Sozialwissenschaftliche Literaturrundschau (SLR)*, 29(2). [\[Rezension\]](#)

2005

- Badawia, T., Hamburger, F. & Hummrich, M. (2005) (Hrsg.). Migration und Bildung. Über das Verhältnis von Anerkennung und Zumutung in der Einwanderungsgesellschaft. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. **[Herausgeberin]**
- Badawia, T., Hamburger, F. & Hummrich, M. (2005). Krise der Integration, Hilflosigkeit der Institution? In: dies. (Hrsg.), Migration und Bildung. Über Anerkennung und Zumutung in der Einwanderungsgesellschaft (S. 329–340). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. & Wiezorek, C. (2005). Elternhaus und Schule – Pädagogische Generationsbeziehungen im Konflikt? In: Badawia, T., Hamburger, F. & Hummrich, M. (Hrsg.), Migration und Bildung. Über das Verhältnis von Anerkennung und Zumutung in der Einwanderungsgesellschaft (S. 105–119). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. (2005). Gute Absichten zwischen Anerkennung und Missachtung individueller Entfaltungsmöglichkeiten. In: Thole, W. & Cloos, P. (Hrsg.), Soziale Arbeit im öffentlichen Raum. Beiträge zum 5. Bundeskongress Soziale Arbeit. Wiesbaden, CD-Rom-Publikation.
- Helsper, W. & Hummrich, M. (2005). Erfolgreiche bzw. scheiternde Bildungskarrieren. Expertise für den 12. Kinder- und Jugendbericht des Bundesministeriums. In: Sachverständigenkommission 12. Kinder- und Jugendbericht: Kompetenzerwerb von Kindern und Jugendlichen im Schulalter (S. 95–174). München: Deutsches Jugendinstitut.

2004

- Hummrich, M. (2004). Objektiv hermeneutische Zugänge. In: Glaser, E., Klika, D. & Prengel, A. (Hrsg.), Handbuch Gender und Erziehungswissenschaft (S. 610–621). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. *
- Hummrich, M. & Helsper, W. (2004). „Familie geht zur Schule“: Reformschule als Familienerzieher und die Einschließung der familiären Generationsbeziehungen in eine schulische Generationsordnung. In: Idel, T.-S., Kunze, K. & Ullrich, H. (Hrsg.), Das Andere Erforschen. Empirische Impulse aus Reform- und Alternativschulen (S. 235–247). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M. (2004). Fremdheit zwischen Zuschreibung und Produktivität: Zur Rekonstruktion biografisch erfahrener Fremdheit bei Migrantinnen. iza: Zeitschrift für Migration und Soziale Arbeit, (1), S. 98–104.
- Hummrich, M. (2004). Rezension: Schief lagen im Bildungssystem. Die Benachteiligung der Migrantenkinder, von G. Auernheimer (Hrsg.), Opladen 2003. Die Deutsche Schule, 96(4). **[Rezension]**

2003

- Badawia, T., Hamburger, F. & Hummrich, M. (2003) (Hrsg.). Wider die Ethnisierung einer Generation: Beiträge zur qualitativen Migrationsforschung. Frankfurt a.M.: IKO. **[Herausgeberin]**
- Hummrich, M. (2003). Theoriebildung, öffentliche und familiäre Generationsverhältnisse, Arbeitsfelder. Sozialwissenschaftliche Literaturreischa, (1), S. 43–46.
- Hummrich, M. (2003). Generationsbeziehungen bildungserfolgreicher Migrantinnen. In: Hamburger, F., Badawia, T. & Hummrich, M. (Hrsg.), Wider die Ethnisierung einer Generation: Beiträge zur qualitativen Migrationsforschung (S. 268–281). Frankfurt: IKO.

2002

- Hummrich, M. (2002). Bildungserfolg und Migration. Biographien junger Frauen in der Einwanderungsgesellschaft. Opladen: Leske + Budrich. ***
- Hummrich, M. (2002). Bildungserfolgreiche Migrantinnen. In: Hermes, L., Hirschen, A. & Meißner, I. (Hrsg.), Gender und Interkulturalität. Ausgewählte Beiträge der 3. Fachtagung Frauen-/Genderforschung in Rheinland-Pfalz (S. 177–186). Tübingen: Stauffenburg.
- Hummrich, M. (2002). „eigentlich hab ich ja das gymnasium selber geschafft und nich die lehrer“. Migrantinnen und Bildungserfolg. Interkulturell, (2), S. 60–74.
- Hummrich, M. (2002). Bildungserfolg trotz Schule: Über pädagogische Erfahrungen junger Migrantinnen. In: Liegle, L. & Treptow, R. (Hrsg.), Welten der Bildung in der Pädagogik der frühen Kindheit und in der Sozialpädagogik (S. 140–153). Freiburg: Lambertus.

2001

- Hummrich, M. (2001). In Zukunft auf eigenen Füßen. Bildungsmöglichkeiten und Bildungswerschwernisse bei Migrantinnen der zweiten Generation. Mainz: Landesbeauftragte für Ausländerfragen bei der Staatskanzlei Rheinland-Pfalz (Hrsg.). ***
- Hummrich, M. (2001). Rezension: Migration als Herausforderung für pädagogische Institutionen, von G. Auernheimer (Hrsg.), Opladen 2001. Sozialwissenschaftliche Literaturrundschau, 24(2), S. 109–113. [\[Rezension\]](#)
- Hummrich, M. (2001). Rezension: Migration, Geschlecht, Familie, von L. Herwartz-Emden (Hrsg.), Einwandererfamilien: Geschlechterverhältnisse, Erziehung und Akkulturation, Osnabrück 2000. iza Zeitschrift für Migration und Soziale Arbeit, (1), S. 68–69. [\[Rezension\]](#)

2000–1996

- Hummrich, M. (2000). Geschlecht und Kultur - die Bedeutung sozialer Kategorien in der Praxis. In: Frauenbeauftragte der Universität Mainz (Hrsg.), Images. Frauen- und Männerbilder (S. 27–38). Mainz.
- Neuhäuser-Metternich, S. & Hummrich, M. (2000). Das Ada-Lovelace-Projekt: Ein Netzwerk zur Gewinnung von Frauen für technisch-naturwissenschaftliche Studiengänge. In: von Bardeleben, R. (Hrsg.), Frauen in Kultur und Gesellschaft. Ausgewählte Beiträge der 2. Fachtagung Frauen-/Genderforschung in Rheinland-Pfalz (S. 565–572). Tübingen: Stauffenburg.
- Hummrich, M. (1997). Die Entstehung beruflicher sozialer Arbeit in Deutschland und den USA: Am Beispiel von Jane Addams, Mary Richmond und Alice Salomon. In: von Borst, E. (Hrsg.), Kritische Texte zur Professionalisierung und Sozialisation (S. 13–42). Mainz: Institut für Sozialpädagogische Forschung.
- Hummrich, M. (1997). Herrschende Bilder und Selbstbestimmtes Sein. Tagungsbericht. Medien praktisch: Zeitschrift für Medienpädagogik, 21.
- Hummrich, M. (1996). Jane Addams, Mary Richmond, Alice Salomon und die Herausbildung sozialer Arbeit zum Beruf. Schriftenreihe des Pädagogischen Instituts der Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Sonderband 8, Mainz. ***