

Publikationen Sabine Andresen

2025

Andresen, Sabine; Stauber, Barbara (2025): Sozialpädagogische Perspektiven in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung (S.708 – 714). In: Colin Cramer (Hg.), Johannes König (Hg.), Martin Rothland (2025) Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung. DOI: 10.36198/9783838565446

Wilmes, Johanna; Andresen, Sabine (2025): Fragebogenerhebung zum Wohlbefinden von Kindern (S.402–416). In: Heinzl, Friederike (2025). Methoden der Kindheitsforschung (3. Auflage).

Andresen, Sabine; Pohling, Andrea (2025): Sexuelle Gewalt in der Kindheit und Bildung – Wissensgenerierung durch Aufarbeitung und Zeugenschaft. In: Jeanette Ziehm-Eicher, Marcus Hasselhorn, Hans-Günther Roßbach (2025). Kinder mit erhöhtem Risiko für Bildungsmisserfolg (S. 103-128). <https://doi.org/10.1007/978-3-658-48674-7>

Andresen, Sabine; Oswald, Frank; Schmidt-Hertha, Bernhard (2025): Übergänge in der Lebensspanne. Empirische und theoretische Perspektiven auf die Gestaltung in und zwischen den Lebensphasen. Barbara Budrich Verlag - <https://doi.org/10.2307/jj.27775876>

Wanka, Anna; Andresen, Sabine; Freutel-Funke, Tabea; Oswald, Frank (2025): Linking Ages - A Dialogue between Childhood and Ageing Research

Andresen, Sabine (2025): Child sexual abuse (CSA): Dynamics, effects and responses. In: Fernandez, E., Welbourne, P., Lee, B., & L. C. Ma, J. (Eds.). (2024). The Routledge Handbook of Child and Family Social Work Research: Knowledge-Building, Application, and Impact (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003241492>

2024

Andresen, Sabine; Hopmann, Benedikt (2024) Soziale Ungleichheiten und Krisenphänomene. Ausgewählte Perspektiven auf das Aufwachsen junger Menschen in Deutschland. In: Forum Jugendhilfe: Die Fachzeitschrift für Praxis, Theorie und Studium der Kinder-

und Jugendhilfe (Ausgabe 04/2024) (S. 11 - 17). Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe – AGJ Berlin.

Andresen, S. (2024). Im Modus der Zeugenschaft Wissen hervorbringen und einordnen. Zeitliche Perspektiven auf Aufarbeitung sexueller Gewalt an Kindern und Jugendlichen. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 100(4), 570-586. <https://doi.org/10.30965/25890581-10003020>

Andresen, Sabine (2024): Ungleichheit in Erziehungsverhältnissen - Armut von Kindern und Jugendlichen als soziale Frage der Gegenwart. In: Forum Erziehungshilfen (ISSN 0947-8957), Ausgabe 1, Jahr 2024, (S.4 – 8). Beltz Juventa <https://doi.org/10.3262/FOE2401004>

Andresen, Sabine; Christ, Johanna; Pollmann, Lia (2024): Testimonies About Child Sexual Abuse in the 1950s: Bearing Witness and the Concept of Linking Ages. In: Wanka, A., Freutel-Funke, T., Andresen, S., & Oswald, F. (Eds.). (2024). *Linking Ages: A Dialogue between Childhood and Ageing Research* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003429340>

Andresen, Sabine (2024): Aufarbeitung von Gewalt in der Kindheit. Was aus der Zeugenschaft von Betroffenen über Resilienz gelernt werden kann. In: Göppel, Rolf; Graf, Ulrike (Hrsg.), *Was Resilienz stärkt - Chancen und Risiken eines boomenden Konzepts*. (S. 33-44). Stuttgart: W. Kohlhammer GmbH. <https://doi.org/10.17433/978-3-17-043260-4>

Reisinger, Doris/Mandry, Christof/Andresen, Sabine (Hrsg.) (2024): *Narrativity and Violence. Conceptual, Ethical and Methodological Challenges*, Bielefeld: transcript Verlag.

Andresen, S. (2024): Time as a Category in Survivors' Reports About Child Sexual Abuse: An Explorative Approach to Lifetime Abuse, in: *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/08862605241264525>

2023

Andresen, Sabine (2023): Testimonies about child sexual abuse in the family. Challenges of addressing the private sphere. *Child Abuse & Neglect*. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107019>.

- Andresen, Sabine (2023): Sexuelle Gewalt in Kindheit und Jugend. Gesellschaftliche Aufarbeitung, generationale Ordnung und „Wiedergutmachung“. In Aichele, Valentin (Hrsg.), *Das Recht auf Wiedergutmachung. Vom Umgang Deutschlands mit elementaren Unrechtserfahrungen in der deutschen Geschichte.* (S.289-308). Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft.
- Andresen, Sabine (2023): Für Schuld und Versagen Verantwortung übernehmen. Sexueller Kindesmissbrauch in der evangelischen und katholischen Kirche. In: Kirche in Deutschland. APuZ 39/2023. *Zeitschrift der Bundeszentrale für politische Bildung.* (S.27-33). <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/kirche-2023/>.
- Andresen, Sabine (2023): Philosophische Themen der sozialwissenschaftlichen Kindheitsforschung. In: Drerup, Johannes; Schweiger, Gottfried (Hrsg.), *Philosophie der Kindheit* (S. 88 – S. 114). Berlin: Suhrkamp Verlag AG.
- Andresen, S., Deckers, D., Kriegel, K. (2023). *Das Schweigen beenden – Beiträge zur Aufarbeitung sexuellen Kindesmissbrauchs.* Wiesbaden: Springer VS.
- Andresen, Sabine; Dintenfelder, Lukas (2023): Haltung und Kritik. Erziehungswissenschaft im Lichte rechtsradikaler Diskurse über Bildung und Schule. In Engel, Juliane; Fuchs, Thorsten; Demmer, Christine; Wiezorek, Christine (Hrsg.), *Haltungen. Zugänge aus Perspektiven qualitativer Bildungs- und Biographieforschung.* (S.171-188). Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Althaus, Nadja; Andresen, Sabine (2023): Partizipation. Demokratie gegen Menschenfeindlichkeit. *Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis.* Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag. (S. 85 – S.89). <https://doi.org/10.46499/2252>.
- Wanka, Anna; Freutel-Funke, Tabea; Andresen, Sabine; Oswald, Frank (2023): *Feeling lonely. A Linking Ages perspective on the risk for loneliness in early and later life during the COVID-19 pandemic in Israel and Germany.* <https://doi.org/10.21248/gups.73894>.

Wilmes, Johanna; Andresen, Sabine (2023). The concept of needs in child well-being research: Lessons from a mixed methods study in Germany. *Child and Youth Services Review*. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107019>.

2022

Andresen, Sabine (2022): Universelle Rechte im Blick der Familien- und Kindheitsforschung. Eltern, Kinder und Jugendliche und ihre Bezüge. In Rollmann, Olga; Kirchner, Anna; Benedetti, Sascha; Brück, Nina; Köbel, Nils (Hrsg.), *Moral – Menschenrechte – Demokratie* (S. 99-115). Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-37698-7>

Andresen, Sabine (2022): Arbeit und Kindheit: ein Sortierungsversuch für die sozialwissenschaftliche Kindheitsforschung. In: Roeder, Caroline; Lötscher, Christine (Hrsg.), *Das ganze Leben - Repräsentationen von Arbeit in Texten von Kindheit und Jugend*. (S.31-44). Berlin, Heidelberg: J.B. Metzler.

Andresen, S. (2022). Bedarfe der Jugend und generationale Gerechtigkeit. Systematische und normative Überlegungen im Anschluss an empirische Befunde aus der Kindheits- und Jugendforschung. In Drerup, J., Felder, F., Magyar-Haas, V. & Schweiger, G. (Hrsg.), *Creating Green Citizens. Kindheit – Bildung – Erziehung. Philosophische Perspektiven* (S.197-213). Berlin, Heidelberg: J.B. Metzler.

Andresen, Sabine (2022): Das grosse Schweigen überwinden. In: Andresen, Sabine; Deckers, Daniel; Kriegel, Kristi (Hrsg.), *Das Schweigen beenden. Beiträge zur Aufarbeitung sexuellen Kindesmissbrauchs*. (S.82-88). https://www.aufarbeitungskommission.de/wpcontent/uploads/DasSchweigenbeenden_Beitraege-zur-Aufarbeitung-sexuellenKindesmissbrauchs_BF.pdf.

Andresen, S. (2022). Spannungsfelder und Entwicklungen in der gesellschaftlichen Aufarbeitung von Unrecht in der Kindheit. In Chernivsky, M. & Lorenz-Sinai, F. (Hrsg.), *Die Shoah in Bildung und Erziehung heute. Weitergaben und Wirkungen in Gegenwartsverhältnissen* (S.231–246). Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich,

- Andresen, S. (2022). Familie und Armut. In Ecarius, J., Schierbaum, A. (Hrsg.), *Handbuch Familie. Gesellschaft, Familienbeziehungen und differentielle Felder* (S.231–248). Wiesbaden: Springer VS.
- Andresen, S. (2022). Kinder und Politik: Gesellschaftliche Aufarbeitung sexueller Gewalt gegen Kinder. *Aus Politik und Zeitgeschichte (APUZ)*, 72, 48-54.
- Andresen, S. (2022). „Ein bisschen Licht in diese Dunkelheit“. Gesellschaftliche Aufarbeitung sexueller Gewalt gegen Kinder in Erziehungsverhältnissen. *Aus Politik und Zeitgeschichte (APUZ)*, 72, 13-14.
- Andresen, S. & Demant, M. (2022). Sexuelle Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in der Familie: Erkenntnisse aus der Aufarbeitung. *Kindesmisshandlung undvernachlässigung*, 25(1), 28-35.
- Andresen, S., Althaus N. & Dietz, T. (2022). *Neugeborene willkommen heißen und ihre Familien unterstützen. Eine empirische Studie zu Frühen Hilfen und dem Lotsendienst »Babylotse Frankfurt am Main«*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Andresen, S. & Wilmes, J. (2022). Krisenthemen in Familien zu Beginn der COVID19Pandemie: "Homeoffice mit Kindern ist wie Zähneputzen mit Nutella". *Soziale Passagen*, 14, 77–96.
- Andresen, S., Lips, A., Rusack, T., Schröer, W., Thomas, S. & Wilmes, J. (2022). *Verpasst? Vershoben? Verunsichert? Junge Menschen gestalten ihre Jugend in der Pandemie*. Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim.
- Andresen, S., Pohling, A. & Schaumann, N. (2022). Pädagogik als Gefahrenzone. Vertrauen, Verletzbarkeit und Verantwortung als Erkenntniskategorien für Aufarbeitung sexueller Gewalt in pädagogischen Kontexten. In Aschmann, B. (Hg.), *Katholische Dunkelräume. Die Kirche und der sexuelle Missbrauch* (S.96-115). Paderborn: Brill, Schöningh.
- Andresen, S., Bellmann, J., Caruso, M. (2022). Die Corona-Pandemie als pädagogisch relevantes Ereignis? Einleitung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 3, 283290. Weinheim: Beltz Juventa.
- Andresen, S., Bauer, P., Stauber, B. & Walther, A. (2022). Editorial. Doing Transitions – die

- Hervorbringung von Übergängen im Lebenslauf. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68, 9-14.
Weinheim: Beltz Juventa
- Andresen, S., Bauer, P., Stauber, B. & Walther, A. (2022). Die Gestaltung und Hervorbringung von Übergängen im Lebenslauf. Grundzüge einer reflexiven Übergangsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68, 15-31. Weinheim: Beltz Juventa.
- Andresen, S. & Schröer, W. (2022). Die Zukunft der Heimerziehung liegt in der Verwirklichung der Rechte der jungen Menschen in der Gegenwart. *Forum Erziehungshilfen*, 3, 142147. Weinheim: Beltz Juventa.
- Andresen, Sabine; Bauch, Ricarda (2022): Tatort Schule. In: Andresen, Sabine; Deckers, Daniel; Kriegel, Kristi (Hrsg.), *Das Schweigen beenden. Beiträge zur Aufarbeitung sexuellen Kindesmissbrauchs*. (S.34-39).
https://www.aufarbeitungskommission.de/wpcontent/uploads/DasSchweigenbeenden_Beitraege-zur-Aufarbeitung-sexuellenKindesmissbrauchs_BF.pdf.
- Andresen, Sabine; Demant, Marie (2022): Tatort Familie. In: Andresen, Sabine; Deckers, Daniel; Kriegel, Kristi (Hrsg.), *Das Schweigen beenden. Beiträge zur Aufarbeitung sexuellen Kindesmissbrauchs*. (S.77-82).
https://www.aufarbeitungskommission.de/wpcontent/uploads/DasSchweigenbeenden_Beitraege-zur-Aufarbeitung-sexuellenKindesmissbrauchs_BF.pdf.
- Andresen, Sabine; Dietz, Tatjana; Çinar, Dilan (2022): *Mehrkindfamilien gerecht werden. Bedarfe im Alltag von Familien mit drei und mehr Kindern*.
<https://doi.org/10.11586/2022128>.
- Andresen, Sabine; Althaus, Nadja; Dietz, Tatjana (2022): *Neugeborene willkommen heißen und ihre Familien unterstützen. Eine empirische Studie zu Frühen Hilfen und dem Lotsendienst "Babylotse Frankfurt am Main"*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa Verlag.
- Andresen, Sabine; Falk, Armin; Frith, Uta; Gärtner, Jutta; Hansen, Gesine; Haug, Gerald; Hertwig, Ralph; Köller, Olaf; Krieg, Thomas; Kunter, Mareike; Leyendecker, Birgit; Lieb, Klaus; Lindenberger, Ulman; Mata, Jutta; Meyer-Lindenberg, Andreas; Pinger,

Pia; Ravens-Sieberer, Ulrike; Rösler, Frank; Schneider, Silvia; Schupp, Jürgen; Spieß, Katharina C.; Vögele, Claus; Wagner, Gert G.; Walper, Sabine; Woll, Alexander; Wößmann, Ludger (2022): *Kinder und Jugendliche in der Coronavirus-Pandemie: psychosoziale und edukative Herausforderungen und Chancen*. Ad-hoc Stellungnahme 21. Juni 2021. Mannheim: Universitätsbibliothek Mannheim. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:180-madoc-626771>.

Dietz, T. & Andresen S. (2022). Kinderschutz im internationalen Dialog. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf eine besondere Herausforderung professionellen Handelns. In Egloff, B. & Richter S. (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliches Denken und Arbeiten. Ein Lehr- und Studienbuch* (S.244256). Stuttgart: Kohlhammer-Verlag.

Schaumann, N., Gudat, R., & Andresen, S. (2022). Von der Bedeutung der Dritten im Disclosure-Prozess. *Trauma & Gewalt*, 16(1), 28-38.

2021

Andresen, S., Neumann, S. & Schneekloth, U. How Children in Germany Experience Refugees: A Contribution From Childhood Studies. *Child Ind Res* **14**, 2045–2064 (2021). <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09828-x>

Andresen, S., Redmond, G., Skattebol, J., Hamilton, M. & Woodman, R. (2021). Projects-of-self and projects-of-family: young people’s responsabilisation for their education and responsibility for care. *British Journal of Sociology of Education*, 84-103.

Andresen, S. (2021). Wie sollte Politik für die Jugend aussehen? *Aus Politik und Zeitgeschichte (APUZ)*, 71, 11-16. <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/340357/jugend-und-protest>.

Andresen, S., Heyer, L., Lips, A., Rusack, T., Thomas, S., Schröer, W., Wilmes, J. (2021). *Das Leben von jungen Menschen in der Corona-Pandemie. Erfahrungen, Sorgen, Bedarfe*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Andresen, S. (2021). Sexual Violence Against Children and Transitional Justice: Bearing Witness and Preserving Testimony About Injustice in Childhood. *International Journal on Child Maltreatment*, 4, 193–207.

Andresen, S., Demant, M., Galliker, A., Rott L. (2021). *Sexuelle Gewalt in der Familie. Gesellschaftliche Aufarbeitung sexueller Gewalt von 1945 bis in die Gegenwart*. Unabhängige Kommission zur Aufarbeitung sexuellen Kindesmissbrauchs (Hrsg.). Berlin. <https://www.aufarbeitungskommission.de/mediathek/studie-sexuellegewaltinder-familie>.

Andresen, S. & Bauch R. (2021). Wenn die Schule kein Schutzraum ist. Betroffene berichten der Unabhängigen Kommission zur Aufarbeitung sexuellen Kindesmissbrauchs über sexuelle Gewalt in der Schule. *Die Grundschulzeitschrift*, 326, 4-8.

Katz I., Katz C., Andresen, S., Bérubé, A., Collin-Vezina, D., Fallon, B., Fouché, A., Haffjee, S., Masrawa, N., Muñoz, P., Priolo Filho, S.R., Tarabulsky, G., Truter, E., Varela, N. & Wekerle, C. (2021). Child maltreatment reports and Child Protection Service responses during COVID-19: Knowledge exchange among Australia, Brazil, Canada, Colombia, Germany, Israel, and South Africa. *Child Abuse & Neglect*, 116(2).

Andresen, S. (2021). Aufarbeitung sexualisierter Gewalt in Kindheit und Jugend.

Perspektiven auf eine erziehungswissenschaftlich orientierte Gewaltforschung. In H. Terhart, S. Hofhues & E. Kleinau (Hrsg.), *Optimierung. Anschlüsse an den 27. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)), S. 123–141). Opladen: Barbara Budrich.

2020

- Andresen, S., Heyer, L., Lips, A., Rusack, T., Thomas, S., Schröer, W. & Wilmes, J. (2020). *"Die Corona-Pandemie hat mir wertvolle Zeit genommen". Jugendalltag 2020*. Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim.
- Andresen, S. & Kminek, H. (2020). Erfahrungen anerkennen, Teilhabe ermöglichen, Sorgen verarbeiten. Pädagogische Verantwortung im Angesicht der Pandemie. *Pädagogik*, 7(8), 71-74.
- Andresen, S., Lips, A., Möller, R., Rusack, T., Thomas, S., Schröer, W. & Wilmes, J. (2020). *Kinder, Eltern und ihre Erfahrungen während der Corona-Pandemie*. Erste Ergebnisse der Umfrage KiCo. Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim.
- Andresen, S. (2020). Doing family unter prekären Bedingungen - Verständnisweisen von Eltern und Fachkräften. In K. Jurczyk (Hg.), *Doing und undoing family. Konzeptionelle und empirische Entwicklungen* (1. Aufl., S.340–354). Weinheim: Beltz Juventa.
- Andresen, S. (2020). Übergänge in der Kindheit. Phänomenologische und historische Perspektiven. In A. Walther, B. Stauber, M. Rieger-Ladich und A. Wanka (Hrsg.), *Reflexive Übergangsforschung. Theoretische Grundlagen und methodologische Herausforderungen* (S.121–142). Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.
- Andresen, S., Bergmann, C., Briken, P., Kavemann, B., Katsch, M. & Tilmann, B. (2020). Aufarbeitung sexuellen Kindesmissbrauchs - gesellschaftliche Herausforderung, wissenschaftliche Balancierung und ethische Perspektiven. *Verhaltenstherapie und Psychosoziale Praxis*, 52(1), 111–120.
- Andresen, S. (2020). Aufarbeitung sexueller Gewalt gegen Kinder und Jugendliche. Impulse für die sozialwissenschaftliche Gewaltforschung. *WestEnd. Neue Zeitschrift für Sozialforschung*, 17(1), 103-114.
- Andresen, S. (2020). Zeugnis ablegen – Zeugnis aufbewahren. Gesellschaftliche Aufarbeitung sexueller Gewalt gegen Kinder und Jugendliche und die Rolle der Archive. In S. Andresen & J. Kistenich-Zerfaß (Hrsg.), *Archive und Aufarbeitung sexuellen Kindesmissbrauchs. Dokumentation einer Tagung der Unabhängigen Kommission zur*

- Aufarbeitung sexuellen Kindesmissbrauchs und des Hessischen Staatsarchivs* (S.191210). Darmstadt: Hessisches Landesarchiv.
- Andresen, S., Möller, R. & Wilmes, J. (2020). *Children's Worlds+. A study on the needs of children and adolescents in Germany*. Unter Mitarbeit von Dilan Cinar und Pia Nolting. Gütersloh: Bertelsmann.
- Andresen, S. & Wilmes, J. (2020). Voraussetzungen für Kinder- und Jugendschutz schaffen. Rechte von Kindern und Jugendlichen anerkennen und etablieren. *Kinder- und Jugendschutz in Wissenschaft und Praxis*, 65(3), 90-96.
- Andresen, S., Lips, A., Möller, R., Rusack, T., Thomas, S., Schröder, W. & Wilmes, J. (2020). *Erfahrungen und Perspektiven von jungen Menschen während der Corona-Maßnahmen. Erste Ergebnisse der bundesweiten Studie JuCo*. Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim.
- Andresen, S., Wilmes, J. & Möller, R. (2020). *Children's Worlds National Report: Germany*. Children's Worlds 3rd wave [ISCWeB]. <https://iscweb.org/wp-content/uploads/2020/03/Germany-National-Report-Wave-3.pdf>
- Demant, M. & Andresen, S. (2020). Sexualisierte Gewalt gegen Kinder in der Familie. In Ecarius, J. & Schierbaum, A. (Hrsg.), *Handbuch Familie. Gesellschaft, Familienbeziehungen und differentielle Felder* (S.1-16). Wiesbaden: Springer VS.
- Gerarts, K. & Andresen, S. (2020). Refugee Children and Their Vulnerability. A Qualitative Study. In M. Fingerle & R. Wink (Eds.), *Forced migration and resilience. Conceptual issues and empirical results* (pp.11–30). Wiesbaden: Springer.
- Wilmes, J., Lips, A. & Heyer, L. (2020). Datenhandbuch zur bundesweiten Studie JuCo. Onlinebefragung zu Erfahrungen und Perspektiven von jungen Menschen während der Corona-Maßnahmen. Hildesheim: Universitätsverlag.

2019

Andresen, S. (2019). Was Aufarbeitung von Unrecht bedeutet. Ein Beitrag zur Klärung. In Andresen, S., Nittel, D. & Thompson, C. (Hrsg.) (2019), *Erziehung nach Auschwitz bis heute. Aufklärungsanspruch und Gesellschaftsanalyse*. Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft (Bd.22, S.23–44). Frankfurt am Main: Goethe-Universität, FB04.

Andresen, S., Nittel, D. & Thompson, C. (Hrsg.) (2019). *Erziehung nach Auschwitz bis heute. Aufklärungsanspruch und Gesellschaftsanalyse*. Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft (Bd.22). Frankfurt am Main: Goethe-Universität, FB04.

Andresen, S. & Sultan, A. (2019). ‘A child on drugs’: Conceptualising childhood experiences of agency and vulnerability. *Global Studies of Childhood*, 9(3), 224–234.

Andresen, S. (2018). Revisiting the Child from Back Then. Reports on Sexual Abuse in Childhood and Systematic Perspectives on Vulnerability. *Childhood Vulnerability Journal*, 1(1), 51–66.

Andresen, S., Bradshaw, J. & Kosher, H. (2019). Young Children’s Perceptions of their Lives and Well-Being. *Child Indicators Research*, 12(1), 1–7.

Andresen, S. Wilmes, J. & Möller, R. (2019). *Children’s Worlds+*. Eine Studie zu Bedarfen von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Gütersloh: Bertelsmann.

Andresen, S. & Möller, R. (2019). *Children’s Worlds+*. Eine Studie zu Bedarfen von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Zusammenfassung. Gütersloh: Bertelsmann.

Andresen, S. & Funcke, A. (2019). Fragt uns, was ihr fragen sollt. Children’s Worlds+ - Was brauchen Kinder und Jugendliche?. *Frühe Kindheit*, 22(3), 28–35.

2018

Andresen, S. (2018). Tabubruch und Radikalisierung. Bildungshistorische und –theoretische Analysen. Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(6), 725–727.

Andresen, S. (2018). Rechtspopulistische Narrative über Kindheit, Familie und Erziehung. Zwischenergebnisse einer ‚wilden‘ Recherche. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(6), 768–787.

- Andresen, S. (2018). Erziehung als Zumutung? Facetten einer herausfordernden Aufgabe. *Pädagogik*, 70(9), 44–47.
- Andresen, S. (2018). Gewalt in der Erziehung als Unrecht thematisieren. Perspektiven aus der Aufarbeitung sexuellen Kindesmissbrauchs. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(1), 6–14.
- Andresen, S. (2018). Kindheit. In K. Böllert (2018), *Kompendium Kinder- und Jugendhilfe* (Bd.1, S.365–380). Wiesbaden: Springer VS.
- Andresen, S. (2018). Fürsorge, Erziehung und Bildung im prekären Alltag. Familien in Armutslagen und ihre Herausforderungen. In C. Thon, M. Menz, M. Mai & L. Abdessadok (Hrsg.) (2018), *Kindheiten zwischen Familie und Kindertagesstätte. Differenzdiskurse und Positionierungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften. Kinder, Kindheiten und Kindheitsforschung* (Bd.17, S.187–202). Wiesbaden: Springer VS.
- Andresen, S. (2018). Dem Kindeswohl zum Ausdruck verhelfen. Janusz Korczak als hermeneutisch-dialogischer Kindheitsforscher. In K.-H. Braun, F. Stübiger & H. Stübiger (Hrsg.) (2018), *Erziehungswissenschaftliche Reflexion und pädagogisch-politisches Engagement. Wolfgang Klafki weiterdenken*, (S.277–292). Wiesbaden: Springer VS.
- Andresen, S. (2018). Soziale Lebenslagen, Kindeswohlgefährdung und sexuelle Gewalt – Zur Problematik einseitig hergestellter Zusammenhänge. In A. Retkowski, A. Treibel, E. Tuidter (Hrsg.) (2018), *Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte* (S. 242–251). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Andresen, S. & Gerarts, K. (2018). Erfahrungen auf der Flucht und die Bedeutung der Flucht für Kinder und Familien. In L. Hartwig, G. Mennen & C. Schrappner (Hrsg.) (2018), *Handbuch Soziale Arbeit mit geflüchteten Kindern und Familien* (S.162–175). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Kirchner, M., Andresen, S. & Schierbaum, K. (2018). Janusz Korczaks, 'schöpferisches Nichtwissen' vom Kind. Beiträge zur Kindheitsforschung. *Kinder, Kindheiten und Kindheitsforschung* (Bd. 11). Wiesbaden: Springer VS.

Rau, T., Ohlert, J., Fegert, J. M., Andresen, S., Pohling, A. & Allroggen, M. (2018).

Kindheitserlebnisse von Jugendlichen in Internaten. Ein Vergleich mit Jugendlichen aus Jugendhilfeeinrichtungen und der Allgemeinbevölkerung. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie. Ergebnisse aus Psychotherapie, Beratung und Psychiatrie*, 67(1), 31–47.

World Vision (2018). Was ist los in unserer Welt? Kinder in Deutschland 2018. 4. World Vision Kinderstudie. Beltz.

2017

Andresen, S. (2017). „Da kann man ein gesundes Frühstück machen.“ Bildung und Gesundheit als Herausforderungen für Familien in Armutslagen. *Impulse für Gesundheitsförderung*, 97, 8–9.

Andresen, S. (2017). Kindeswohlgefährdung –Belastung für betroffene Heranwachsende. In Stiftung Männergesundheit (Hrsg.), *Sexualität von Männern. Dritter Deutscher Männergesundheitsbericht* (S.351–360). Gießen: Psychosozial-Verlag.

Andresen, S. (2017). Endangerment of the best interest of the child. Burden for adolescents concerned. In Foundation of Men's Health (Hrsg.), *Sexuality of Men. 3rd German Men's Health Report. Condensed Version* (S.37–39). Gießen: Psychosozial-Verlag.

Andresen, S. (2017). Kindeswohl. Was es zu sichern gilt und wer im Konflikt darüber entscheidet. In M. Heimbach-Steins & A. M. Riedl (Hrsg.), *Kindeswohl zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Theorie und Praxis im Gespräch*. Gesellschaft –Ethik – Religion, (Bd.10, S.101–118). Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Andresen, S. (2017). Familienarmut und elterliche Erfahrungen. Befunde aus einer qualitativen Studie. In M. S. Baader & T. Freytag (Hrsg.), *Bildung und Ungleichheit in Deutschland* (S.103–124). Wiesbaden: SpringerVS.

Andresen, S. (2017). How families experience deprivation: A qualitative study on mothers and fathers living in poverty in Germany. In T. Betz, M.-S. Honig & I. Ostner (Ed.), *Parents in the Spotlight. Parenting Practices and Support from a Comparative Perspective. Journal of Family Research, (Special Issue 11)*, 119–134.

- Andresen, S. (2017). Kinder und Familienarmut. In U. Hartmann, M. Hasselborn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen. Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S.51-64). Stuttgart: Kohlhammer.
- Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Hasselborn, M., Leuzinger-Bohleber, M. & Schmid, J. (2017). Einführung in den Thementeil. In U. Hartmann, M. Hasselborn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen. Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S.23-31). Stuttgart: Kohlhammer.
- Andresen, S., Fegter, S., Hurrelmann, K. & Schneekloth, U. (Eds.) (2017). *Children's Well-Being: Indicators and Research: Well-being, Poverty and Justice from a Child's Perspective. 3rd World Vision Children Study* (Vol.17). Cham: Springer International Publishing.
- Andresen, S., Fegter, S., & Hurrelmann, K. (2017). How Children See Well-Being, Poverty, and Justice. The Focus of the Third World Vision Child Study. In S. Andresen, S. Fegter, K. Hurrelmann, & U. Schneekloth (Eds.), *Children's Well-Being: Indicators and Research: Well-being, Poverty and Justice from a Child's Perspective. 3rd World Vision Children Study* (Vol. 17, pp.1-22). Cham: Springer International Publishing.
- Andresen, S. & Wilmes, J. (2017). Gerechtigkeit und Mitbestimmung aus der Sicht von Kindern. In B. Lütje-Klose, S. Miller, S. Schwab, B. Streese (Hrsg.), *Inklusion. Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Theoretische Grundlagen –Empirische Befunde –Praxisbeispiele. Beiträge zur Bildungsforschung* (2.Bd., S.81-94). Münster/New York: Waxmann Stiftung.
- Andresen, S. & Meiland, S. (2017). Being poor from a children's point of view. The potential of childhood theory and qualitative methods for child poverty research. Findings from two qualitative studies on child poverty in Germany. *Children and Youth Services Review*, 9, 94-99.
- Bertelsmann Stiftung (2017). *Konzept für eine Teilhabe gewährleistende Existenzsicherung für Kinder und Jugendliche. Expertenbeirat & Projekt Familie und Bildung: Politik vom*

Kind aus denken. Gütersloh: Bertelsmann.

Dinisman, T.; Andresen, S.; Montserrat, C.; Strózik, D. & Strózik, T. (2017). Family structure and family relationship from the child well-being perspective: Findings from comparative analysis. *Children and Youth Services Review*, 80, 105-115.

Stiftung Deutsch-Israelisches Zukunftsforum (dizf) (2017). *International Child Protection. Understanding, Connecting, Improving Together.* Exchange Project of Young Professionals from Goethe Universität Frankfurt am Main & Haruv Institute Jerusalem. <https://www.dizf.de/english/project-funding/ourprojects/completedprojects-since2009/15.01.2017-15.07.2017-international-child-protectionunderstanding-connectingimproving-together.html?bid=10>.

2016

Andresen, S. (2016). Lern- und Bildungsgelegenheiten in der Ganztagschule. Die Erweiterung der Perspektive über den Unterricht hinaus. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(6), 830-833.

Andresen, S. & Noll, M. (2016). Sexualisierte Gewalt als Gegenstand von pädagogischer und psychosozialer Beratung. In W. Gieseke & D. Nittel (Hrsg.), *Handbuch Pädagogische Beratung über die Lebensspanne* (S.676-695). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Andresen, S. (2016). Familie und informelles Lernen. In M. Harring, M.D. Witte, T. Burger (Hrsg.), *Handbuch informelles Lernen. Interdisziplinäre und internationale Perspektiven* (S.401-415). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Andresen, S. (2016). Kindheit. In W. Schröer, N. Struck, M. Wolf (Hrsg.), *Handbuch Kinder. Und Jugendhilfe* (S.16-39). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Andresen, S., Fegter, S., Iranee, N. & Bütow, E. (2016). Doing Urban Family: Städtischer Raum und elterliche Perspektive auf Kindheit. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(1), 34-47.

Andresen, S. (2016). Zeit verlieren, um Zeit zu gewinnen? Schulfähigkeitskonzepte vor neuen Herausforderungen. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, (1), 18-20.

Andresen, S. (2016). Kindeswohl: zur Ambivalenz eines Konzeptes. In B. Dollinger, H. Schmidt-Semisch (Hrsg.), *Sicherer Alltag? Politiken und Mechanismen der Sicherheitskonstruktion im Alltag* (S.237-254). Wiesbaden: Springer VS.

Andresen, S. & Wilmes, J. (2016). Kinder einbeziehen: Teilhabe und Gerechtigkeit in der Kindheitsforschung. In L. Hartwig, G. Mennen, Ch. Schraper (Hrsg.), *Kinderrechte als Fixten moderner Pädagogik? Grundlagen, Praxis, Perspektiven* (S.64-80). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Andresen, S., König, J. & Künstler, S. (2016): Anhörungen von Zeitzeug_innen und ihre Bedeutung für die Aufarbeitung sexueller Gewalt. Erziehungs- und kindheitstheoretische Perspektiven. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(5), 624–637.

2015

Andresen, S. Künstler, S. (2015). Vulnerabilität und sexuelle Gewalt in der Kindheit. Herausforderungen der Kindheitsforschung. *Zeitschrift für Sexualforschung*, 28(4), 318-334.

Andresen, S. & Galic D. (2015). *Kinder. Armut. Familie. Alltagsbewältigung und Wege wirksamer Unterstützung*. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.

Andresen, S., Gade, J.D. & Grünewalt, K. (2015). *Prävention sexueller Gewalt in der Grundschule. Erfahrungen, Überzeugungen und Wirkungen aus Sicht von Kindern, Eltern, Lehr- und Fachkräften*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Andresen, S. Koch, C. & König, J. (Hrsg.) (2015). *Vulnerable Kinder. Interdisziplinäre Annäherungen*. Wiesbaden: Springer VS

Andresen, S. (2015). Das vulnerable Kind in Armut. Dimensionen der Vulnerabilität. In: Andresen, S. Koch, C. & König, J. (Hrsg.) (2015). *Vulnerable Kinder. Interdisziplinäre Annäherungen*. Wiesbaden, S. 137-155.

Andresen, S., Fegter, S., Hurrelmann, K., Pupeter, M. & Schneekloth, U. (2015). Child Poverty in Germany: Conceptual Aspects and Core Findings. In E. Fernandez, A. Zeira. T. Vecchiato & C. Canali (Eds.), *Theoretical and Empirical Insights into Child and Family Poverty. Cross National Perspectives. Children's Well-Being: Indicators and Research (Vol. 10, S.127-140)*. Cham/Heidelberg/New York/Dordrecht/London: Springer.

Andresen, S. & Wilmes, J. (2015). What does 'Good Childhood' in a comparative Perspective mean? An explorative Comparison of Child Well-Being in Nepal and Germany. *Child Indicators Research*, 8(1), 33-48.

Andresen, S. (2015). Normierte Kindheit. Kritische Anfragen an die Kindheitsforschung. In U. Becker, H. Friedrichs, F. von Gross & S. Kaiser (Hrsg.), *Ent-Grenztes Heranwachsen* (S.17-30). Wiesbaden: Springer VS.

Andresen, S., Künstler, S. & Seddig, N. (2015). Von Adressat*innen und Nutzer*innen. Eltern in Kita und Schule. In M. Urban, M. Schulz, K. Meser & S. Thomas (Hrsg.), *Inklusion und Übergang. Perspektiven der Vernetzung von Kindertageseinrichtungen und Grundschulen* (S.36-51). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Andresen, S. (2015). Kinderschutz im Alltag – Multidimensionale Perspektiven und Konzepte. In G. Crone & H. Liebhardt (Hrsg.), *Institutioneller Schutz vor sexuellem Missbrauch. Achtsam und verantwortlich handeln in Einrichtungen der Caritas* (S.117-126). Weinheim/ Basel: Beltz Juventa.

Andresen, S. (2015). Die Produktion von Wissen im Tagebuch. Eine historische Diskursanalyse über die Bedeutung von Tagebüchern für die Forschung über Kindheit und Jugend. In S. Fegter, F. Kessl, A. Langer, M. Ott, D. Rothe & D. Wrana (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen* (S. 75-88). Wiesbaden: Springer Fachmedien.

Andresen, S. (2015). Sexueller Missbrauch in der Odenwaldschule und Folgen für die Reformpädagogik. In J.M. Fegert & M. Wolff (Hrsg.), *Kompodium „Sexueller Missbrauch in Institutionen“. Entstehungsbedingungen, Prävention und Intervention* (S.233-249). Weinheim/ Basel: Beltz Juventa.

Andresen, S. (2015). Armut in der Kindheit. Wie kann man den Erfahrungen gerecht werden?. *Pädagogik*, 7(8), 42- 45.

2014

Andresen, S. (2014). Die sozialistische Kindheit in der Sowjetischen Besatzungszone. In M.S. Baader, F. Eßer, & W. Schröder (Hrsg.), *Kindheiten in der Moderne. Eine Geschichte der Sorge* (S. 360-396). Frankfurt/New York, Campus.

- Andresen, S. & Seddig, N. (2014). Methoden der Kindheitsforschung. In R. Braches-Chyrek, C. Röhner, H. Sünker & M. Hopf (Hrsg.), *Handbuch frühe Kindheit* (S.289-299). Berlin/Toronto: Budrich.
- Andresen, S. (2014). Educational Science and Child Well-Being. In A. Ben-Arieh, F. Casas, I. Fronès & J.E. Korbin (Hrsg.), *Handbook of Child Well-Being. Theories, Methods and Policies in Global Perspective* (S.249-279). Dordrecht, Heidelberg, New York, London: Springer.
- Andresen, S. (2014). Just wait and don't upset yourself. When children are exposed to poverty in their daily lives. In R. N. Emde, M. Leuzinger-Bohleber (Hrsg.), *Early parenting and prevention of disorder. Psychoanalytic Research at Interdisciplinary Frontiers* (S.297-309). London: Karnac.
- Andresen, S. (2014). Reformpädagogik. Kritik und Immunisierung. In K. Böllert & M. Wazlawik (Hrsg.), *Sexualisierte Gewalt. Institutionelle und professionelle Herausforderungen* (S.35-45). Wiesbaden: Springer.
- Andresen, S. & Böhm-Kasper, O. (2014). Lern- und Lebensort Schule. Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen. In Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe – AGJ (Hrsg.), *Gesellschaftlicher Wandel? Neue Herausforderungen für die Kinder- und Jugendhilfe?!* (S.117-127). Berlin: Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe.
- Andresen, S., Seddig, N. & Künstler, S. (2014). Das Konzept der Schulfähigkeit als Schlüssel zum Übergang. Kulturhistorische und sozialwissenschaftliche Perspektiven auf die Analyse eines bildungsrelevanten Übergangs. In C. Hof, M. Meuth & A. Walther (Hrsg.), *Pädagogik der Übergänge* (S. 37-49). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Andresen, S. (2014). Zusammenarbeit mit Eltern als Aufgabe der Professionalisierung. Herausforderung einer erziehungswissenschaftlichen Familienforschung. In T. Betz & P. Cloos (Hrsg.), *Kindheit und Profession* (S. 160-176). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Andresen, S. & Gerarts, K. (2014). Reconstructing Children's Concepts. Some Theoretical Ideas and Empirical Findings on Education and the Good Life. In D. Stoecklin & J.M. Bovin (Hrsg.), *Children's Rights and the Capability Approach* (S. 85-109). Heidelberg, New York, London: Springer.

Andresen, S. & Richter, M. (2014). *Ganztagsgrundschule und Familien. Herausforderungen für Bildung, Erziehung und Betreuung*. Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Andresen, S. & Betz, T. (2014). Child Well-Being. Potenzial und Grenzen eines Konzepts. Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(4), 499-505.

Andresen, S. & Scheekloth, U. (2014). Wohlbefinden und Gerechtigkeit. Konzeptuelle Perspektiven und empirische Befunde der Kindheitsforschung am Beispiel der World Vision Kinderstudie 2013. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(4), 535-552.

Andresen, S. (2014). Childhood Vulnerability. Systematic, Structural, and Individual Dimensions. *Child Indicators Research*, 7(4), 699-713.

Andresen, S. (2014). Mit Mangelserfahrungen aufwachsen. Diskussionen und Befunde aus der Kindheitsforschung. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 9(4), 409-421.

Andresen, S., Hasselhorn, M., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M. & Schmid, J. (2014). Children at Risk of Poor Educational Outcomes. Theoretical Concepts and Empirical Results. *Child Indicators Research*, 7(4), 695–697.

2013

Andresen, S. (2013). Bildung. Zur sozialpädagogischen Verortung eines Schlüsselbegriffs. In B. Stambolis (Hrsg.), *Jugendbewegt geprägt. Essays zu autobiographischen Texten von Werner Heisenberg, Robert Jungk und vielen anderen*. Wiesbaden: Springer.

Andresen, S. (2013). Fritz Borinski. In B. Stambolis (Hrsg.), *Jugendbewegt geprägt* (S.161-173). Göttingen: V&R Unipress.

Andresen, S. (2013). Konstruktionen von Kindheit in Zeiten gesellschaftlichen Wandels. In C. Hunner-Kreisel & A. Stephan (Hrsg.), *Neue Räume, Neue Zeiten. Kindheit und Familie in Kontexten von (Trans-) Migration und sozialem Wandel* (S.21 -34). Wiesbaden: Springer VS.

Andresen, S., Fegter, S. & Hurrelmann K. (2013). Wohlbefinden, Armut und Gerechtigkeit aus Sicht der Kinder. In World Vision Deutschland e. V. (Hrsg.), *Wie gerecht ist unsere Welt? Kinder in Deutschland 2013. 3. World Vision Kinderstudie* (S. 26-48). Weinheim: Beltz.

World Vision e.V. (2013). *Wie gerecht ist unsere Welt? Kinder in Deutschland 2013*. 3. World Vision Kinderstudie unter wissenschaftlicher Leitung von S. Andresen und K. Hurrelmann. Weinheim: Beltz.

2012

Andresen, S. & Heitmeyer, W. (2012). *Zerstörerische Vorgänge. Missachtung und sexuelle Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in Institutionen*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Andresen, S. & Richter, M. (2012). *The politicization of Parenthood. Shifting private and public responsibilities in education in child rearing*. Dordrecht/Heidelberg/London/New York: Springer.

Andresen, S. (2012). Pedagogic images of the father. Discourses on fatherliness and masculinity at the beginning of the 20th century. In M. Oechsle, U. Müller, S. Hess (Hrsg.), *Fatherhood in Late Modernity. Cultural Images, Social Practices, Structural Frames* (S.79-95). Berlin/Toronto: Opladen.

Andresen, S. (2012). Die 'gute Familie'. Zur Herstellung von Familienbildern. In C. Aubry, M. Geiss, V. Magyar-Haas & D. Miller (Hrsg.), *Positionierungen. Zum Verhältnis von Wissenschaft, Pädagogik und Politik* (S.66-80). Weinheim und Basel: Juventa.

Andresen, S. (2012). Was Kindheit prekär macht und Kinder verletzlich. Theoretische Ansätze und ausgewählte Befunde. In I. Wallmann-Helmer (Hrsg.), *Chancengleichheit und "Behinderung" im Bildungswesen. Gerechtigkeits-theoretische und sonderpädagogische Perspektiven* (S.107-123). Freiburg /München: Karl Alber Verlag.

Andresen, S. (2012). "Was" und "wie" Kinder erzählen. Potenzial und Grenzen qualitativer Interviews. *Frühe Bildung*, 12(3), 137-142.

Andresen, S. & Richter, M. (2012). Orte „guter Kindheit“? Aufwachsen im Spannungsfeld familialer und öffentlicher Verantwortung. *ZSE*, 32(3), 250-266.

2011

- Andresen, S. (2011). Was ist „private Kindheit?“ Perspektiven in der Forschung. In S. Wittmann, T. Rauschenbach & H. R. Leu (Hrsg.), *Kinder in Deutschland. Eine Bilanz empirischer Studien* (S.63-74). Weinheim: Juventa.
- Andresen, S. (2011). Kindheit. In G. Ehler & G. Stecklina, (Hrsg). *Wörterbuch Soziale Arbeit und Geschlecht* (S.233-235). Beltz Juventa.
- Andresen, S. (2011). Möglichkeiten der Rekonstruktion subjektiver Bewältigungs- und Erleidensformen. In W. Heitmeyer, J. Mansel & T. Olk (Hrsg.), *Individualisierung von Jugend: Zwischen kreativer Innovation, Gerechtigkeitssuche und gesellschaftlichen Reaktionen* (S.224-234). Beltz Juventa.
- Andresen, S. (2011). Children and Their Needs. In S. Andresen, I. Diehm, U. Sander & H. Ziegler (Hrsg.), *Children and the good life: new challenges for research on children* (S.53-68). Springer.
- Andresen, S. & Richter, M. (2011). Familien als Akteure in der Ganztagschule. In R. Soremski, M. Urban & A. Lange (Hrsg.), *Familie, Peers und Ganztagschule* (S.7792). Weinheim: Juventa.
- Andresen, S. & Fegter, S. (2011). Children growing up in poverty and their ideas on what constitutes a good life: Childhood studies in Germany. *Child Indicators Research*, 4(1), 1-19.
- Andresen, S. (2011). Körperinszenierungen und Geschlechterdifferenz. Zur Gestaltung jugendbewegter Mädchenjugend. In M. S. Baader & S. Rappe-Weber (Hrsg.), *Historische Jugendforschung. Jahrbuch des Archivs der deutschen Jugendbewegung. Jugendbewegte Geschlechterverhältnisse*, (7/2010, S.118-128). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

2010

- Andresen, S. & Hunner-Kreisel, C. (2010). *Kindheit und Jugend in muslimischen Lebenswelten. Aufwachsen und Bildung in deutscher und internationaler Perspektive*. Wiesbaden: VS, Verlag für Sozialwissenschaften.

- Andresen, S., Brumlik, M. & Koch, C. (2010). *Das Elternbuch*. Weinheim: Beltz.
- Andresen, S., Diehm, I., Sander, U. & Ziegler, H. (2010). *Children and the good life: new challenges for research on children*. Springer.
- Andresen, S. (2010). Kinderberichterstattung. In F. Heinzel (Hrsg.), *Kinder in Gesellschaft. Was wissen wir über aktuelle Kindheiten* (S.32-40). Frankfurt/M: Grundschulverband.
- Andresen, S. (2010). Education and Capabilities from a historical point of view. In H.-U. Otto & H. Ziegler (Hrsg.), *Education, Welfare and the Capabilities Approach - European Perspectives* (S.145–154). New York/Wiesbaden: Budrich.
- Andresen, S. (2010). Bildung und Werte. *Journal für politische Bildung*, (4), 28-35.
- Andresen, S. & Hurrelmann, K. (2010). Was bedeutet heute “Glück” für Kinder? *Politik und Zeitgeschichte*, (38), 3-8.
- Andresen, S. (2010). Bildungsmotivation in bildungsfernen Gruppen und Schichten. In: Quenzel, G., Hurrelmann, K. (Hrsg.), *Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten* (S. 499-516). Wiesbaden: VS Verlag.
- World Vision e.V. (2010). *Kinder in Deutschland 2010: 2.* World Vision Kinderstudie unter wissenschaftlicher Leitung von S. Andresen und K. Hurrelmann. Frankfurt: Fischer Taschenbuch Verlag.

2009

- Andresen, S. & Glaser, E. (2009). *Disziplingeschichte der Erziehungswissenschaft als Geschlechtergeschichte. Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft* (5.Bd.). Opladen: Budrich.
- Andresen, S., Casale, R., Gabriel, T., Horlacher, R., Larcher, S. & Oelkers, J. (2009). *Handwörterbuch Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Beltz.
- Andresen, S. (2009). Strukturelle Gefährdungen der Familie im Blick der Forschung zu Beginn des 20. Jahrhunderts. In J. Ecarius, C. Groppe & H. Malmede (Hrsg.), *Familie und öffentliche Erziehung, Theoretische Konzeptionen, historische und aktuelle Analysen* (S.203-220). Wiesbaden: Springer.
- Andresen, S. (2009). Bildung. In S. Andresen, R. Casale, T. Gabriel, R. Horlacher, S. Larcher

& J. Oelkers (Hrsg.) *Handwörterbuch Erziehungswissenschaft* (S.76-90). Weinheim: Beltz.

Andresen, S. (2009). Standesdünkel? Was bedeutet die soziale Herkunft für Elternarbeit und Schulerfolg? *Grundschule. Magazin für Aus- und Weiterbildung*, (1), 33-35.

Andresen, S. (2009). Wohlbefinden aus der Sicht der Kinder. Ergebnisse der World Vision Kinderstudie. *Grundschule aktuell. Zeitschrift des Grundschulverbandes*, (105), 6-9.

Andresen, S., Albus, S., Fegter, S. & Richter, M. (2009). Wohlergehen und das "gute Leben" in der Perspektive von Kindern. Das Potenzial des Capability Approach für die Kindheitsforschung. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 29(4), 346-559.

2008

Andresen, S. (2008). Kinder und soziale Ungleichheit. Ergebnisse der Kindheitsforschung zu dem Zusammenhang von Klasse und Geschlecht. In A. Prenzel & B. Rendtorff (Hrsg.), *Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft* (S.3548). Farmington Hills: Opladen.

Andresen, S. (2008). Kinder und Armut. Perspektiven der Forschung. In H. Sünker & T. Swiderek (Hrsg.), *Lebensalter und Soziale Arbeit* (S.164-179). Hohengehren: Schneider.

Andresen, S., Otto, H.-U. & Ziegler, H. (2008). Bildung as Human Development. An educational view on the Capabilities Approach. In H.-U. Otto & H. Ziegler (Hrsg.), *Capabilities - Handlungsbefähigung und Verwirklichungschancen in der Erziehungswissenschaft* (S.165-197). Wiesbaden: Springer.

Andresen, S., Richter, M. & Müncher, V. (2008). Eltern. In *Grundbegriffe Ganztagsbildung* (S.49-57). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Andresen, S. & Fegter, S. (2008). Entgrenzung. In T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Grundbegriffe Ganztagsbildung* (S. 832-840). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Andresen, S. (2008). Jugend als wirksame historische Denkfigur. Das Moratorium im Fokus von Kultur, Erziehung und empirischer Forschung. In C. Hunner-Kreisel, A. Schäfer & M. D. Witte (Hrsg.), *Jugend, Bildung und Globalisierung* (S.27-44).

Weinheim/München: Juventa.

Andresen, S. (2008). Kindheit und Ideologie. Zu den Anfängen der kommunistischen Kindergruppenarbeit in den Zwanzigerjahren. In S. Hering & W. Schröer (Hrsg.), *Sorge um die Kinder: Beiträge zur Geschichte von Kindheit, Kindergarten und Kinderfürsorge* (S.171-184). Weinheim/München: Juventa.

Andresen, S. (2008). Potenziale der Kindheitsforschung. Wohlbefinden und Verantwortung zwischen westlicher Begrenzung und globalem Ausblick. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 31(4), 9-13.

Andresen, S. (2008). Mädchen und ihre Sichtweisen auf Freundschaft und Freizeit. *Betrifft Mädchen*, 21(3), 156-162.

Andresen, S. (2008). Erfahrungsräume von Kindern erweitern. Familie, soziale Mobilität und Bildung. *Thema Jugend. Familien im Zentrum. Zeitschrift für Jugendschutz und Erziehung*, (4), 12-14.

Andresen, S. (2008) Die Familie im Spannungsfeld von Rechten und Pflichten. *Vorgänge. Zeitschrift für Bürgerrechte*, (3), 16-22.

2007

Andresen, S. (2007). Vom Missbrauch der Erziehung. In M. Brumlik (Hrsg.), *Vom Missbrauch der Disziplin. Antworten der Wissenschaft auf Bernhard Bueb* (S.76-99).

Weinheim/Basel: Beltz.

Andresen, S. (2007). Soziale Spaltung und soziale Mobilität. Herausforderungen der Erziehungswissenschaft. In R. Casale & R. Horlacher (Hrsg.), *Bildung und Öffentlichkeit. Jürgen Oelkers zum 60. Geburtstag* (S.32-43). Weinheim: Beltz.

Andresen, S. (2007). Grenzen der Anerkennung - Anerkennung der Grenzen. In N. Ricken (Hrsg.), *Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen - Materialien - Perspektiven* (S. 121-136). Wiesbaden: VS für Sozialwissenschaften.

Andresen, S. (2007). Familie und die "schicksalhafte Art des Daseins." Sichtweisen auf Familie unter den Bedingungen der modernen Großstadt. In S. Andresen, I. Pinhard & S. Weyers (Hrsg.), *Erziehung - Ethik - Erinnerung. Pädagogische Aufklärung als intellektuelle Herausforderung. Micha Brumlik zum 60. Geburtstag* (S. 164-178). Weinheim: Beltz.

Andresen, S., Pinhard, I. & Weyers, S. (2007). *Erziehung - Ethik - Erinnerung. Pädagogische Aufklärung als intellektuelle Herausforderung. Micha Brumlik zum 60. Geburtstag*. Weinheim: Beltz.

World Vision e.V. (2007). *Kinder in Deutschland 2007*. 1. World Vision Kinderstudie unter wissenschaftlicher Leitung von S. Andresen und K. Hurrelmann. Frankfurt: Fischer Taschenbuch Verlag.

2006

Andresen, S. (2006). *Sozialistische Kindheitskonzepte. Politische Einflüsse auf die Erziehung*. München/Basel.

Andresen, S. & Diehm, I. (2006). *Kinder, Kindheiten, Konstruktionen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und sozialpädagogische Verortungen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Andresen, S. & Rendtorff, B. (2006). *Geschlechertypisierung im Kontext von Familie und Schule. Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft*. Band 2. Opladen: Budrich.

2005 und früher

Andresen, S. (2005). *Einführung in die Jugendforschung*. Wissenschaftliche Buchgesellschaft: Darmstadt.

Andresen, S., Bock, K., Brumlik, M., Otto H.-U., Sturzbecher, D. & Schmidt, M. (2003). *Vereinte Kindheit - geteilte Jugend: ein politisches Handbuch*. Opladen: Leske+Budrich.

Andresen, S. (2003). Zur Semantik des Neuen in der Pädagogik. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 7, 489–500.

- Andresen, S. & Tröhler, D. (2002). *Pädagogik und gesellschaftlicher Wandel. Historische Studien*. Zürich: Verl. Pestalozzianum.
- Andresen, S., Baader, M. & Jacobi, J. (2000). *Ellen Keys reformpädagogische Vision. "Das Jahrhundert des Kindes" und seine Wirkung*. Weinheim: Beltz.
- Andresen, S. & Schön, B. (1999). *Lehrerbildung für morgen. Wissenschaftlicher Nachwuchs stellt sich vor*. Frankfurt am Main: Lang.
- Andresen, S. (1997). *Mädchen und Frauen in der bürgerlichen Jugendbewegung. Soziale Konstruktion von Mädchenjugend*. Neuwied/Berlin.
- Andresen, S. & Baader, M. (1995). *Wege aus dem Jahrhundert des Kindes. Tradition und Utopie bei Ellen Key*. Neuwied/Kriftel: Reinhardt.